



安徽机电职业技术学院

高等职业教育质量年度报告 (2018)

内容真实性责任声明

学校对 安徽机电职业技术学院 质量年度报告（2018）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称：安徽机电职业技术学院

法定代表人：



2017 年 12 月 20 日

目 录

第一部分 办学概况	2
一、办学定位	2
二、办学特色	2
三、机构设置	3
三、资源建设	3
四、主要荣誉	6
第二部分 学生发展	7
一、就业质量	7
二、职业发展	11
三、自主创业	12
四、在校体验	13
第三部分 教学改革	23
一、优化专业设置	23
二、建立校企协同育人机制	25
三、实施卓越技术技能人才培养	28
四、深化创新创业教育改革	29
五、强化师资队伍建设	32
六、推进教学诊断与改进	33
七、加强信息化教学资源建设	35
八、打造产教融合平台	36
第四部分 服务贡献	38
一、提供技术技能人才支撑	38
二、开展社会培训与技能鉴定	39
三、推进科技服务	41
四、服务全面建成小康社会	42
第五部分 国际合作	45
一、加强国际交流	45
二、开展国际化人才培养	46

第六部分 政策保障	47
一、政府专项支持	47
二、办学制度保障	48
三、办学经费保障	49
四、教学质量保障	50
第七部分 面临挑战	51
一、质量标准建设尚不完善	51
二、高层次人才依然缺乏	51
三、教育信息化水平亟需提升	52
四、社会服务能力仍需突破	52
附件 1： 计分卡	53
附件 2： 资源表	54
附件 3： 国际影响表	55
附件 4： 服务贡献表	56
附件 5： 落实政策表	57

图 目 录

图 1	教育部门领导莅临考察指导学院特色化办学.....	2
图 2	学院师资队伍建设情况.....	4
图 3	学院师资队伍比例结构.....	4
图 4	学院 2016-2017 学年课程结构比例分布.....	5
图 5	2017 届毕业生初次就业单位性质分析.....	9
图 6	用人单位对 2017 届毕业生满意度.....	10
图 7	2017 届毕业生就业量前十行业分布.....	11
图 8	毕业生毕业三年职位晋升情况.....	12
图 9	2017 届毕业生自主创业行业分布.....	12
图 10	2017 届毕业生创业企业运营情况.....	13
图 11	学院学生参加思政课实践教学.....	14
图 12	学院学生参加 2017 年暑期社会实践活动.....	15
图 13	学生参加暑期社会实践活动.....	16
图 14	学生参加募捐活动（1）.....	17
图 15	学生参加募捐活动（2）.....	18
图 16	2017 年院级技能竞赛部分赛项比赛现场.....	21
图 17	学院领导为全国职业院校技能大赛获奖选手颁奖.....	22
图 18	学院专业类别设置情况.....	25
图 19	学院召开第二届校企合作理事会.....	25
图 20	学院与合作企业签订现代学徒制联合培养协议.....	26
图 21	模具设计与制造专业现代学徒制人才培养课程体系.....	27
图 22	学院代表队在 2017 年全国职业院校技能大赛中获一等奖.....	28
图 23	学生开展“竞赛+项目”实践学习.....	29
图 24	教育部门领导参观我院学生创业孵化项目.....	30
图 25	学院创新创业精英班学员现场观摩第二届全国机器人专利创新创业大赛.....	30
图 26	以赛促创精英培养模式.....	31
图 27	学院学生参加创新创业大赛活动.....	31
图 28	安徽省先进工作者武昌俊教授.....	32

图 29	学院教学诊断与改进工作组织结构.....	34
图 30	学院教学诊断与改进工作路线.....	34
图 31	学院专业诊改、建设工作机制.....	35
图 32	学院教师在安徽省信息化教学大赛获奖情况.....	36
图 33	学院与安徽省春谷 3D 打印智能装备产业技术研究院强化合作.....	37
图 34	学院组织学生赴安徽埃夫特智能装备有限公司进行专业认知实习.....	37
图 35	2017 届毕业生初次就业省份分布.....	38
图 36	2017 届毕业生初次就业省内分布.....	38
图 37	学院承办 2017 年度芜湖市职工职业技能免费培训.....	40
图 38	2017 年学院获得授权专利比例分布.....	41
图 39	学院社会服务指南.....	42
图 40	学院师生开展社区服务活动.....	42
图 41	学院领导赴新疆推进援疆工作.....	43
图 42	学院领导欢送扶贫工作队.....	44
图 43	帮扶干部驻村召开脱贫攻坚工作会议.....	44
图 44	加拿大圣劳伦斯学院格兰校长一行来我院交流参访.....	45
图 45	中加合作班学生赴加拿大学习深造.....	46
图 45	学院 2017 年度办学经费来源.....	49
图 46	学院 2017 年度办学经费支出.....	50

表 目 录

表 1	学院资源建设情况.....	3
表 2	学院 2016-2017 学年课程设置情况.....	5
表 3	毕业生就业质量（计分卡）.....	7
表 4	2016、2017 届毕业生初次就业情况.....	7
表 5	2017 届毕业生各专业就业对口率.....	9
表 6	学院近三年毕业生专升本情况统计.....	11
表 7	学院学生社团建设情况.....	15
表 8	学院 2016-2017 学年各类奖助学金发放情况.....	17
表 9	学生参加职业技能培训与鉴定情况.....	19
表 10	学院参加 2017 年全国职业院校技能大赛获奖情况.....	19
表 11	学院参加 2017 年安徽省职业技能大赛获奖情况.....	19
表 12	学院 2017 年院级技能竞赛赛项举办情况.....	20
表 13	学院 2017 年招生专业设置情况.....	23
表 15	学院服务贡献情况.....	39
表 16	学院近两年为企业开展特种工培训情况.....	39
表 17	学院落实政策情况.....	47
表 18	学院 2017 年度制度建设情况.....	48

典型案例目录

案例 1: 学院组织学生赴芜湖市道路安全宣传教育基地开展实践教学活动.....	13
案例 2: 学院开展“喜迎十九大·青春建新功”系列宣传与实践教育活动.....	15
案例 3 “感恩奉献, 与爱同行”——学院组织开展 2017 年扶贫日活动.....	17
案例 4: 学院搭建校级、省级、国家级三级职业技能竞赛体系.....	21
案例 5 模具设计与制造专业现代学徒制人才培养.....	26
案例 6 基于技能竞赛的大学生主动实践能力培养模式探索.....	29
案例 7 以赛促创, 打造创新创业精英教育教学模式.....	31
案例 8 光荣机电人——记安徽省先进工作者武昌俊教授.....	32
案例 9 以诊改为契机, 强化专业内涵建设.....	35
案例 10 校政企合作, 推进职工素质提升工程.....	40
案例 11 对口支援和田地区中等职业技术学校.....	43
案例 12 学院选派帮扶干部赴安徽灵璧县驻村扶贫.....	44



办学定位：地方性 行业类 技能型 特色化

办学目标：省内领先、国内一流、国际有影响的地方技能型高水平大学
暨国家优质专科高等职业院校

第一部分 办学概况

安徽机电职业技术学院是安徽省教育厅直属管理的全日制普通高等职业院校，前身是创办于 1935 年的安徽私立内思工业职业学校。2003 年经省政府批准独立升格为高等职业院校。2008 年接受教育部高职高专人才培养工作水平评估，荣获优秀等级。2013 年通过国家教育部、财政部验收，成为首批国家骨干高等职业院校。2015 年在安徽省高职院校人才培养工作个性评估中获得优异成绩，现为全国首批现代学徒制试点单位、安徽省首批地方技能型高水平大学立项建设单位。

一、办学定位

学院坚持“地方性、行业类、技能型、特色化”的办学定位，对接区域智能制造、新能源汽车、电子信息等先进制造业、战略性新兴产业和现代服务业发展，秉承产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的办学理念，力争建成省内领先、国内一流、国际有影响的地方技能型高水平大学暨国家优质专科高等职业院校。

二、办学特色

学院以机电立校，因机电兴校，靠机电强校，紧密围绕“机电”特色，依托行业、优化专业、融合企业、促进就业、引领创业，形成“特色引领、机电为轴、五业驱动”的办学思路，深化内涵建设，学院办学实力、办学水平不断提高，办学特色、机电职教品牌逐步彰显。学院办学特色荣获省级教学成果特等奖。2017 年 6 月，教育部职业教育与成人教育司司长王继平莅临考察指导，对学院办学定位及特色给予高度评价。



图 1 教育部门领导莅临考察指导学院特色化办学

三、机构设置

学院设有机械工程系、电气工程系、数控工程系、汽车工程系、信息工程系、经贸管理系、人文系、公共基础教学部、思想政治理论课教学部、继续教育学院、创新创业学院等 11 个教学单位。2017 年进行内设机构调整，除上述教学单位外，现另有职能部门、处室 18 个，具体包括党委（学院、外事）办公室、纪委办公室、监察审计处、组织人事处、宣传统战部、工会、学生处（学工部、武装部）、团委、财务处、招生就业处、保卫处、教务处、教学质量管理处、后勤保障处、国有资产管理处、校企合作处、图书馆、信息中心。内设科室较以往新增了教师发展中心、职教研究中心。

三、资源建设

学院注重加强师资、课程、基础设施、信息等各类资源建设，效果明显，办学实力、办学水平逐年提升。学院资源建设情况如表 1 所示。

表 1 学院资源建设情况

	指标	单位	2016 年	2017 年
1	生师比	—	16.75	16.72
2	双师素质专任教师比例	%	89.07	89.34
3	生均教学科研仪器设备值	元/生	13468.12	13657.63
4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	17.36	17.73
5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.53	0.56
6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
7	教学计划内课程总数	门	512	577
	其中：线上开设课程数	门	51	62

（一）师资队伍

学院现有全日制在校生 9897 人，在岗教职员工 549 人，其中专任教师 403 人，较上一年度增加 28 人。其中全国职业教育先进个人 1 人，省级学术技术带头人 1 人，省级专业带头人 11 人，省企业科技特派员 2 人，省优秀教师 3 人，省高校教学名师 6 人，省级教坛新秀 10 人，省级教学团队 11 个，行业企

业专业带头人 13 人，院级专业带头人 34 人，院级教学名师 15 人，院级中青年骨干教师 84 人，院级教坛新秀 57 人。具有高级职称的教师占专任教师的 27.30%，与上一年度持平；具有硕士以上学位的教师占专任教师的 72.21%，较上一年度增加 8 个百分点；双师素质专任教师比例为 89.34%，具体如图 2、图 3 所示。

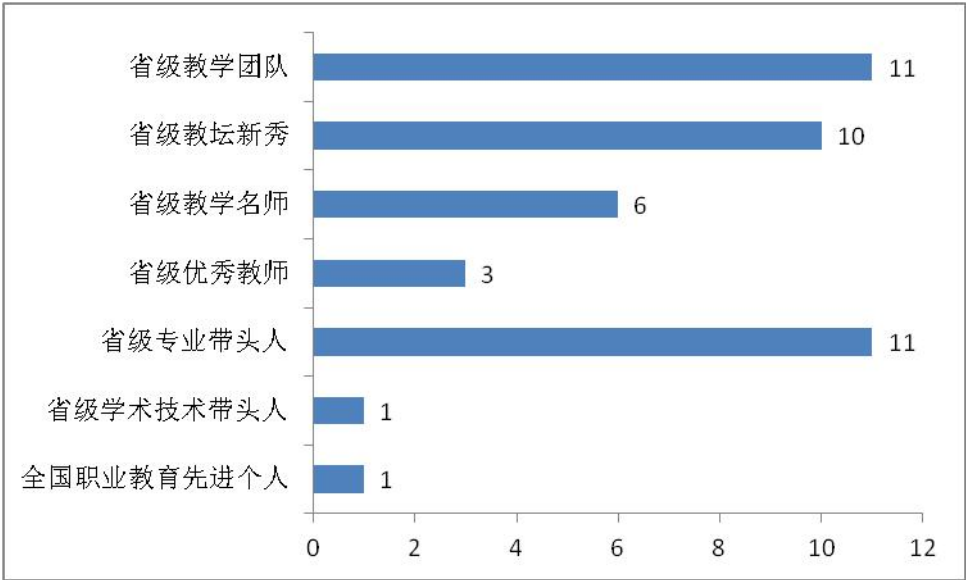


图 2 学院师资队伍建设情况

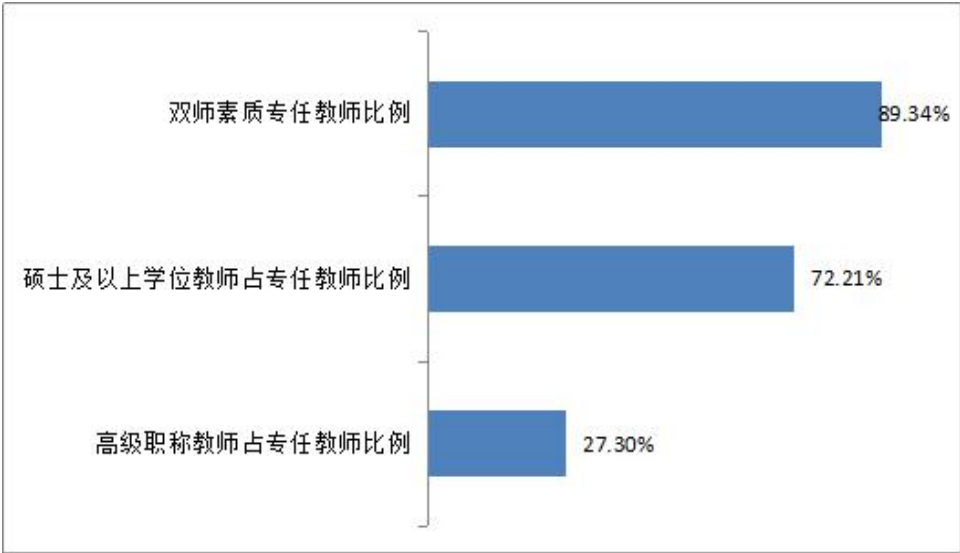


图 3 学院师资队伍比例结构

（二）课程资源

学院本年度开设课程 577 门，较上一年度新增 65 门。其中线上课程 62 门，较上年度新增 11 门。从课程结构看，包括公共基础课 44 门、专业基础课 145 门，专业课 388 门，学院课程结构比例分布如图 4 所示。从课程类型看，包括纯理论课程（A 类）、理实一体课程（B 类）和实践课程（C 类），各类课程课时数所占比例见表 2。

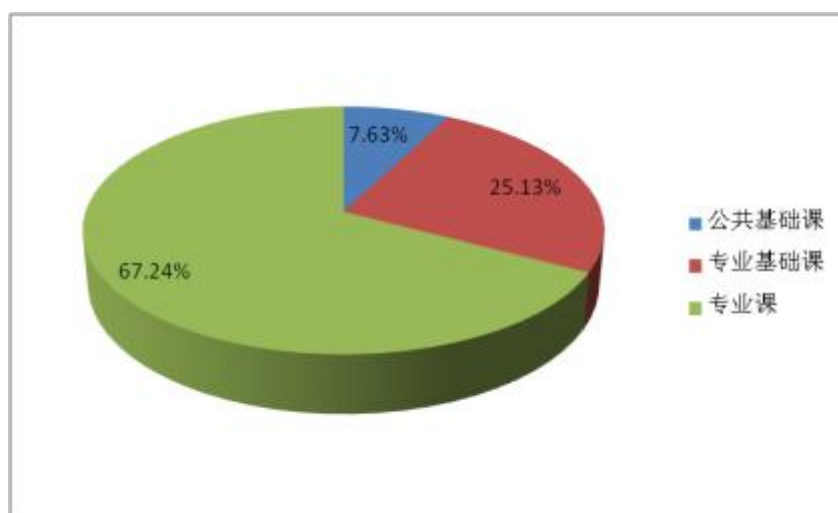


图 4 学院 2016-2017 学年课程结构比例分布

表 2 学院 2016-2017 学年课程设置情况

类 型	课程数（门）	课时数（学时）	占总课时比例（%）
纯理论课（A 类）	31	8988	12.62
理实一体课程（B 类）	322	33727	47.34
实践课程（C 类）	224	28522	40.04
合 计	577	71237	100

（三）基础设施

学院目前生均教学科研仪器设备值达 13657.63 元/生。学院占地面积 592666.66m²，总建筑面积 249612.28m²，生均教学及辅助、行政办公用房 17.73m²/生，实验实训场所建筑面积 87095.4m²。2017 年一栋 8500m² 的学生宿舍楼投入使用，现在建一栋总建筑面积 23287m² 的科教楼。

（四）网络资源

学院已经建成校园网核心万兆、主干千兆、百兆到桌面的网络基础设施，校园网主干最大宽带 10000Mbps。校内各楼宇间实现光缆连接，校园无线网络建设有 504 个 AP，覆盖学院教学、办公及公共区域。校内建有网络信息点 2498 个，接入互联网出口宽带 42300Mbps，其中用于学生宿舍网络带宽 42G。

四、主要荣誉

（一）2017 年之前获得主要荣誉

- ★ 首批国家骨干高等职业院校
- ★ 全国职业教育先进单位
- ★ 国家技能型紧缺人才培养基地
- ★ 全国机械行业校企合作与人才培养优秀职业院校
- ★ 全国首批现代学徒制试点单位
- ★ 全国机械行业骨干职业院校
- ★ 全国高职院校创新创业教育先进单位
- ★ 国家首批机械行业职业教育师资培训中心（基地）
- ★ 全国高职高专院校创新发明教育基地
- ★ 中央财政支持国家级数控实训基地
- ★ 全国节约型公共机构示范单位
- ★ 教育部高职高专人才培养工作水平评估优秀单位
- ★ 教育部-中兴通讯 ICT 行业创新基地
- ★ 安徽省首批地方技能型高水平大学立项建设单位
- ★ 安徽省 AA 级大学生创业孵化基地
- ★ 安徽省就业工作先进集体（标兵单位）
- ★ 安徽省学生资助工作先进单位
- ★ 安徽省招生咨询先进单位

（二）2017 年获得主要荣誉

★ 教育部工业机器人领域职业教育项目——“工业机器人应用人才培养中心”合作建设院校

- ★ 中国技能大赛工业机器人技术应用技能大赛突出贡献奖
- ★ 全国职工教育培训示范点
- ★ 中央电化教育馆“职业院校数字校园建设实验校”
- ★ 全国高等职业院校双创先进工作单位

第二部分 学生发展

一、就业质量

学院毕业生整体就业质量高，具体如表 3 所示。

表 3 毕业生就业质量（计分卡）

	指 标	单位	2016 年	2017 年
1	就业率	%	93.53	93.77
2	月收入	元	3495.21	3796.18
3	理工农医类专业相关度	%	65.66	68.30
4	母校满意度	%	98.77	98.82
5	自主创业比例	%	1.04	3.50
6	雇主满意度	%	90.98	96.72
7	毕业三年职位晋升比例	%	62.73	69.65

（一）初次就业率

学院 2017 届毕业生 3002 人，初次就业率达 93.77%，与 2016 届毕业生初次就业率基本持平。学院 2016、2017 届毕业生初次就业情况如表 4 所示，从表中数据可以看出，学院制造类专业毕业生整体就业情况良好，计算机应用技术、软件技术等部分专业就业情况不稳定。

表 4 2016、2017 届毕业生初次就业情况

序号	专业名称	2016 届就业率	2017 届就业率
1	理化测试与质检技术	93.10%	100.00%
2	机械制造与自动化	92.16%	98.98%
3	市场营销	93.41%	98.97%
4	连锁经营管理	97.47%	98.90%
5	焊接技术及自动化	94.44%	98.61%
6	数控设备应用与维护	100.00%	98.48%
7	机械产品检测检验技术	88.89%	97.62%
8	生产过程自动化技术	100.00%	97.47%
9	汽车检测与维修技术	93.00%	97.20%

序号	专业名称	2016 届就业率	2017 届就业率
10	应用英语	92.00%	96.77%
11	旅游管理	77.78%	96.36%
12	汽车电子技术	91.67%	96.08%
13	电机与电器技术	97.50%	95.65%
14	机电一体化技术	97.10%	95.52%
15	电子工艺与管理	98.25%	95.45%
16	机械设计与制造	98.45%	95.11%
17	数控技术	92.67%	94.80%
18	汽车技术服务与营销	91.73%	94.59%
19	电子商务	95.79%	94.38%
20	汽车制造与装配技术	97.83%	93.88%
21	物流管理	87.80%	93.33%
22	材料成型与控制技术	93.55%	93.18%
23	软件技术	87.01%	93.10%
24	模具设计与制造	89.67%	93.08%
25	计算机网络技术	98.77%	91.67%
26	电气自动化技术	94.15%	91.62%
27	动漫制作技术	93.48%	90.00%
28	物联网应用技术	75.00%	88.89%
29	会计	89.51%	87.88%
30	工业设计	88.64%	86.11%
31	应用电子技术	97.47%	85.56%
32	计算机应用技术	96.15%	83.70%
33	建筑动画与模型制作	91.18%	78.95%
34	旅游英语	100.00%	——
35	文秘	94.12%	——

（二）就业对口率

从 2017 届毕业生就业具有较高的就业对口率。2017 届毕业生总体专业就业对口率为 68.30%，较 2016 届上升 3 个百分点。其中机械制造与自动化、机械产品检测检验技术专业达到百分百对口就业，应用电子技术、电子工艺与管理、数控设备应用与维护等专业对口就业率在 45%以下。2017 届毕业生各专业就业对口率如表 5 所示。

表 5 2017 届毕业生各专业就业对口率

专业名称	对口率 (%)	专业名称	对口率 (%)
机械制造与自动化	100.00	材料成型与控制技术	62.16
机械产品检测检验技术	100.00	机电一体化技术	60.00
模具设计与制造	97.59	电子商务	57.89
理化测试与质检技术	94.44	数控技术	56.62
建筑动画与模型制作	94.44	汽车制造与装配技术	54.00
物联网应用技术	93.33	汽车检测与维修技术	53.03
焊接技术及自动化	93.10	工业设计	50.00
计算机应用技术	89.36	旅游管理	50.00
机械设计与制造	88.76	生产过程自动化技术	50.00
计算机网络技术	81.03	电机与电器技术	48.65
会计	72.12	汽车电子技术	47.83
动漫制作技术	70.59	物流管理	47.37
市场营销	69.23	应用英语	46.51
软件技术	66.67	应用电子技术	36.59
电气自动化技术	65.12	电子工艺与管理	33.33
连锁经营管理	65.08	数控设备应用与维护	25.00
汽车技术服务与营销	64.37	-	-

（三）就业单位性质

学院 2017 届毕业生初次就业单位中，国有企业就业占 9.43%，三资企业占 3.28%，其他企业（以民营企业为主）占 83.46%，具体数据如图 5 所示。经比较，在国有企业就业的比上一年度增加 5 个百分点，就业稳定性得到提升。

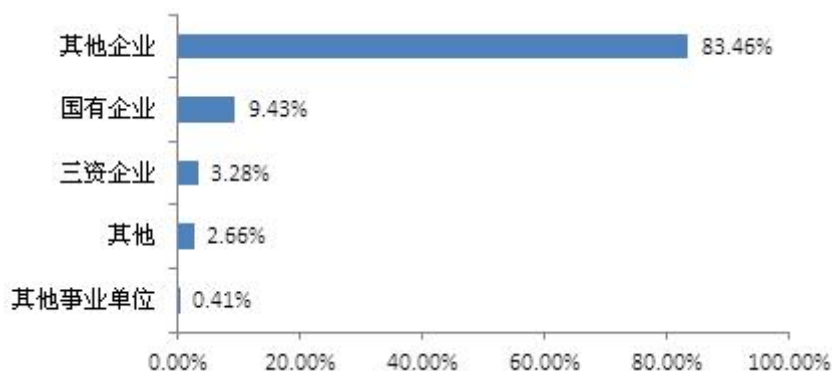


图 5 2017 届毕业生初次就业单位性质分析

（四）就业满意度

经调查，2017 届毕业生就业总体满意度为 95.75%，其中模具设计与制造、汽车电子技术、动漫制作技术、工业设计、焊接质量检测技术、机械产品检测检验技术、物联网应用技术、旅游管理、应用英语等 10 个专业毕业生就业满意度达 100.00%。会计、汽车技术服务与营销等专业就业满意度较以往有所下降。

（五）雇主满意度

通过抽样调查方式对 122 个用人单位进行学生满意度调查，经统计分析，用人单位对毕业生的综合满意度达 96.72%，具体如图 6 所示。雇主满意度调查数据较上一年度提升了 5.7 个百分点，社会对学院毕业生认可度显著提升。

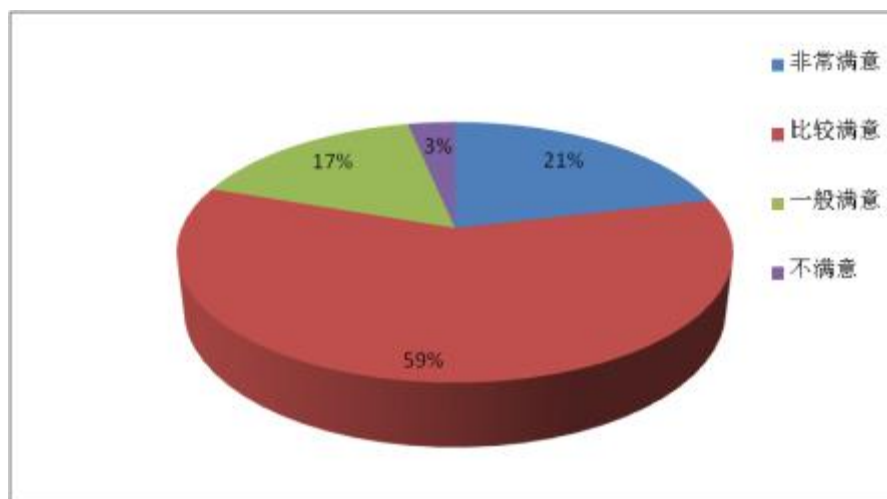


图 6 用人单位对 2017 届毕业生满意度

（六）母校满意度

通过对 2017 届毕业生问卷调查，毕业生对母校的总体满意度高达 98.82%，其中满意度包括“满意和一般满意”两方面。

（七）升学深造

学院在技术技能型人才培养过程中注重引导学生多样化发展，坚持以学生为中心，因材施教。2017 届学生中有 127 人成功通过专升本考试被本科院校录取，占毕业生总数的 4.23%。近年来，学院毕业生专升本率基本保持在 4%左右，具体见表 6。

表 6 学院近三年毕业生专升本情况统计

年级	毕业生数（人）	专升本数（人）	专升本率（%）
2015 届	3002	147	4.90
2016 届	3089	125	4.05
2017 届	3002	127	4.23

二、职业发展

（一）从事行业分布

根据对 2017 届毕业生调查，毕业生从事职业较集中的为商业和服务业人员、生产和运输设备操作人员，分别占到 12.50%、11.48%，符合高职毕业生整体就业状况。毕业生从事行业主要集中在制造业、信息传输、软件和信息技术服务业以及批发和零售业，共计占就业毕业生半数以上，具体如图 7 所示，符合学院专业设置特点以及区域产业特点。

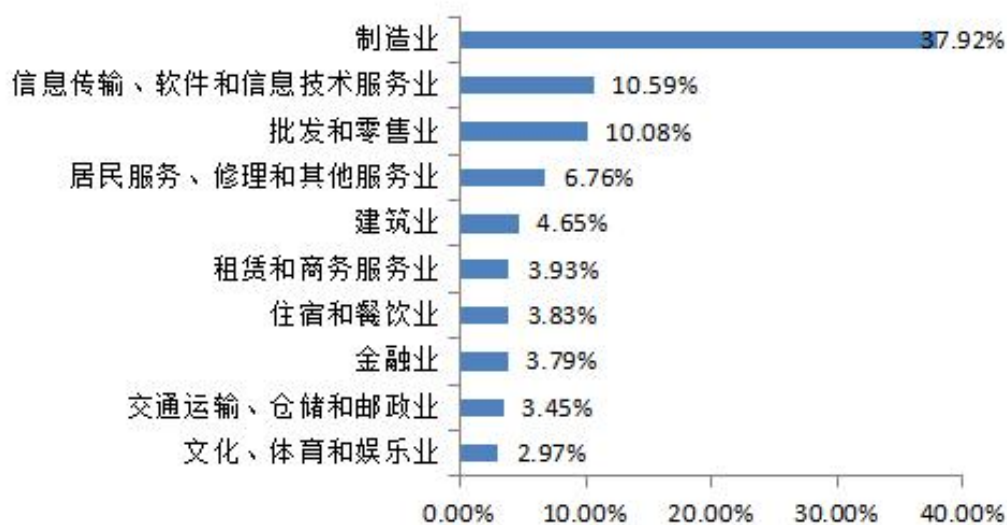


图 7 2017 届毕业生就业量前十行业分布

（二）晋升情况

分别对学院 2013、2014 届毕业生毕业三年后职位晋升情况进行调查、分析，统计得出其三年职位晋升比例分别为 62.73%、69.65%，具体如图 8 所示。

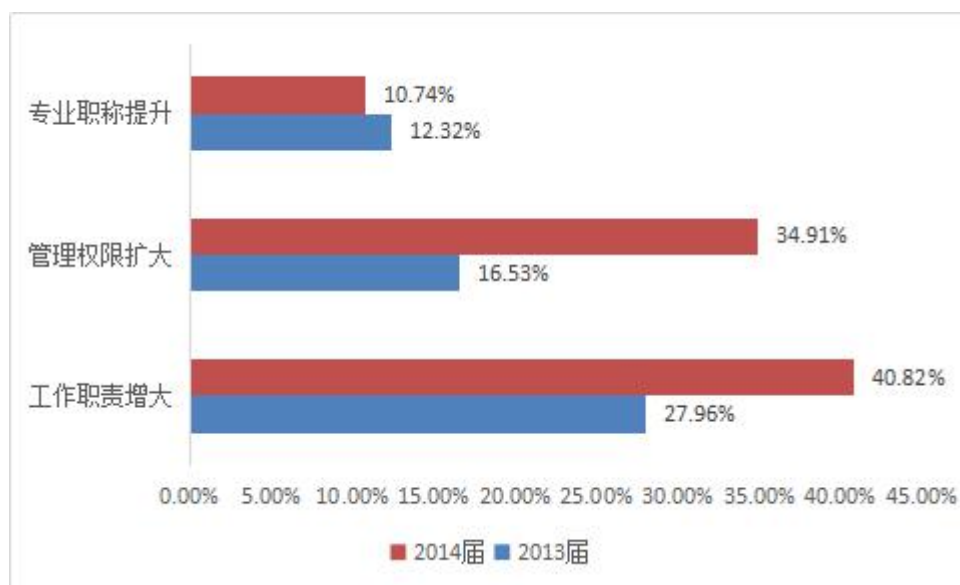


图 8 毕业生毕业三年职位晋升情况

三、自主创业

(一) 创业比例

学院 2017 届毕业生自主创业比例为 3.5%，比 2016 届毕业生自主创业比高出 2 个百分点。

(二) 行业分布

2017 届毕业生自主创业行业主要是“批发和零售业”，比例为 28.57%；其次是“租赁和商务服务业”、“居民服务、修理和其他服务业”，比例均为 21.43%，具体如图 9 所示。

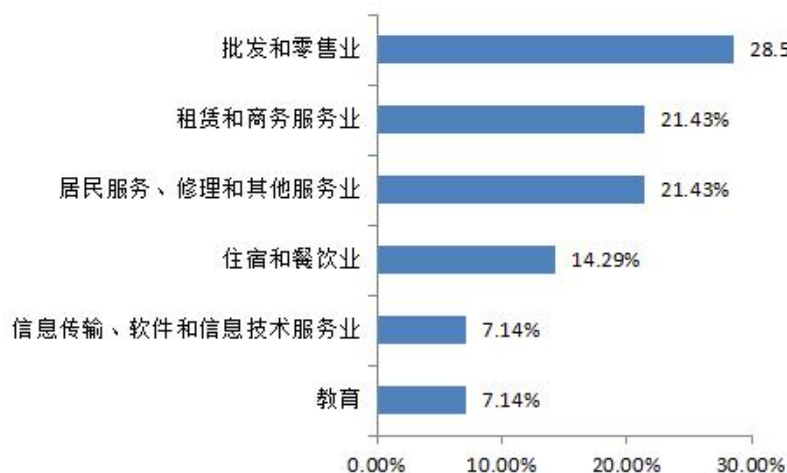


图 9 2017 届毕业生自主创业行业分布

（三）运营情况

据第三方数据调查，创业毕业生月均收入为 7477.50 元，收入水平远高于签约就业毕业生。毕业生创业企业整体运营情况良好。其中 46.55% 的企业“整体良好，存在一些小问题但在可控范围之内”；17.24% 的企业“运转良好、有序”；另外有 31.03% 的企业“尚处于创业筹备阶段”，具体如图 10 所示。

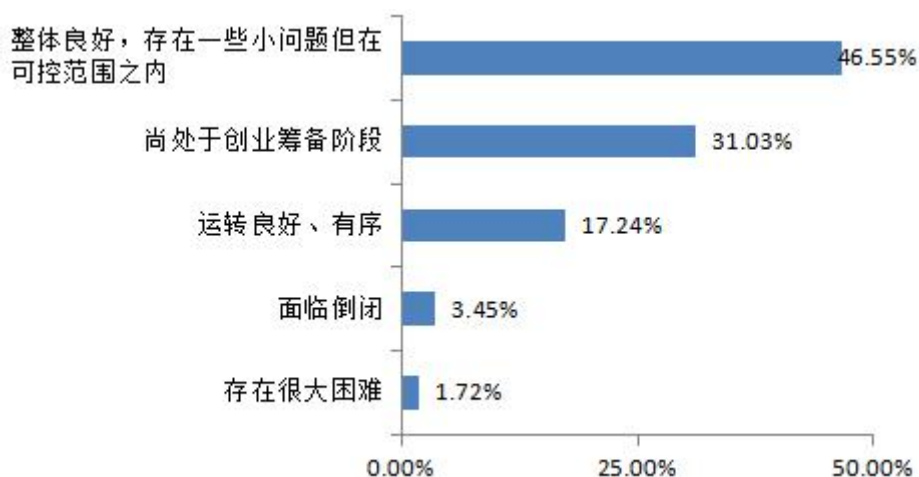


图 10 2017 届毕业生创业企业运营情况

四、在校体验

学院践行以生为本教育理念，落实立德树人根本任务，将学生职业精神养成教育贯穿人才培养全过程，致力学生综合素质提升与职业技能培养，促进学生全面可持续发展。

（一）课程学习

除专业课程教学外，学院加强学生思想政治理论课及文化素质课程建设，本学年重点将十九大报告精神、“两学一做”学习教育、社会主义核心价值观培育等融入学生课程教学，同时定期组织学生开展思政理论课实践教学，提高学生在思政课及文化素质课课程学习中的积极性及获得感。

案例 1：学院组织学生赴芜湖市道路安全宣传教育基地开展实践教学活

为进一步加强思政理论课实践教学，拓展思政理论课教学形式和途径，增强思政理论课教学的针对性和实效性，2017 年 4 月，学院思政教学部组织应用英语、人力资源管理两个班级 79 名学生赴江城汽车学院芜湖市道路安全宣传教育基地开展思政课实践教学活

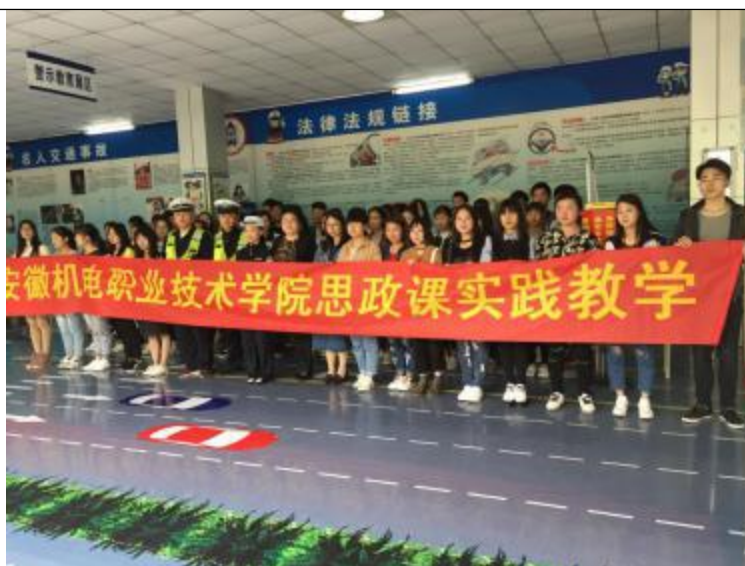


图 11 学院学生参加思政课实践教学

芜湖市弋江区交警一中队部分警官与交警结合典型案例给同学们详尽地讲解了交通安全常识、法律法规，并带领学生参观了道路安全宣传教育基地。警示教育展区内一幅幅血淋淋的交通事故图片令同学们深刻体悟到遵守道路交通安全法律法规的必要性和重要性，更加全面的掌握了道路交通安全常识。

通过实地学习参观，同学们接受了一堂生动的以“公共生活需要公共秩序”为主题的思政理论实践课，提高了道路交通安全意识，深刻理解了道路交通安全法律法规和遵守社会公德的重要性。同时，理论联系实际的实践教学进一步调动了同学们学习思政理论课的积极性，取得了良好的教学效果。

（二）社团活动

加强学生社团管理，2017 年修订《学生社团管理办法》、《学生社团指导教师管理办法》，规范社团指导教师选聘工作，切实提高社团对学生综合发展的促进作用。学院学生社团建设情况如表 7 所示，可以看出，社团个数、活动经费、参与人数等较往年均有明显提升，社团建设工作成效突出。此外，2017 年学院组织开展第一次团代会、学代会，发布《关于院团委工作报告的决议》、《关于学生会工作报告的决议》，推进学生社团工作不断开拓创新，助力学生全面发展。

表 7 学院学生社团建设情况

年份	学生社团总数（个）	活动经费（元）	社团学生数（人）
2014-2015 学年	39	87884.00	2516
2015-2016 学年	48	137322.00	2532
2016-2017 学年	51	146500.00	2610

2016-2017 学年，学院学生社团组织各级各类社团活动 693 次，在各级各类比赛中获得奖励 389 项，其中国家级奖励 13 项、省部级奖励 39 项、地市级奖励 102 项、院校级奖励 235 项，活动组织量及获奖情况较上一年度均有较大提高。本年度分别评选精品社团 10 个、优秀社团 15 个，通过评选，带动社团建设不断完善。

为充分发挥学院社团育人功能，2017 年 6 月，学院开展了第一届“魅力社团，活力校园”社团活动月活动。本次社团活动月共计由 50 个社团参与，学生参与量达 3207 人次，主题涵盖了身体健康、心理健康、爱心传递、诗词朗诵、文化创意等方方面面，在强化学生校园生活体验的同时，带动了学院校园文化建设。

案例 2：学院开展“喜迎十九大·青春建新功”系列宣传与实践教育活动

为深入学习宣传贯彻习近平总书记关于青年成长成才的一系列重要论述，引领和帮助广大青年学生和社会实践中受教育、长才干、作贡献，院团委坚持以青年学生为本，突出立德树人，充分调动青年学生的积极性、主动性、创造性，不断增强获得感，在团员青年中广泛开展系列宣传教育活动及社会实践活动，取得显著成效。



图 12 学院学生参加 2017 年暑期社会实践活动



图 13 学生参加暑期社会实践活动

本年度开展了“青春建功十三五，携手共筑中国梦”为主题的大学生暑期社会实践活动，学生活动参与量达 4270 人次，形成各类调研报告、活动日志等材料若干。在活动中注重将实践与课程建设、社会实践调查紧密结合，强化实践指导、完善评价体系，带动社会实践与人才培养的契合度不断提升。

躬身实践，触摸社会的脉搏；俯下身去，聆听基层的声音。在实践中，学院形成了“重视实践、参与实践、在实践中锻炼成才”的良好氛围。芜湖电视台等媒体对我院开展的实践活动进行了系列报道，提升了学院“三下乡”社会实践活动的品牌形象和影响力，为学院树立了良好社会形象。

（三）资助奖励

2016-2017 学年，学院以精准资助工作为重点，评审推荐国家奖学金 6 人，国家励志奖学金 276 人，国家助学金 2326 人，发放奖助学金 677.95 万元；评选发放校内奖学金 198.465 万元；发放勤工助学劳务酬金 36.26 万元；为 9 名孤儿减免学费 9.66 万元；为建档立卡家庭学生和困难学生发放校内助学金 116.62 万元，走访困难学生家庭 75 个。修订学院奖学金评审办法，加大校内奖助力度，奖助总金额较上一学年增加 159.51 万元。

深化感恩、诚信教育，组织“资助政策，助我成长”征文比赛、校园“自强之星”评选等感恩诚信教育活动 3000 余人次。2016-2017 学年各类奖助学金发放情况详见表 8。

表 8 学院 2016-2017 学年各类奖助学金发放情况

项目名称	奖助人数（人）	奖助金额(万元)
国家奖学金	6	4.8
国家励志奖学金	276	138
国家助学金	2689	645
优秀学生奖学金	2244	133.55
学业优胜奖学金	2524	64.92
新生奖学金	67	15.5
校内助学金	79	7.9
勤工助学	220	42.74
总计	7985	1052.41

本年度学院评选并表彰先进班级 19 个、三好学生标兵 133 人、三好学生 333 人、优秀学生干部 379 人。受表彰学生比例与上一年度持平。

案例 3 “感恩奉献，与爱同行”——学院组织开展 2017 年扶贫日活动

贯彻落实《安徽省教育厅 2017 年安徽省教育系统扶贫日活动方案》精神，结合学院实际，坚持“广泛动员、发挥优势、量力而行”的原则，经过统筹规划，精心组织，学院各分团委开展了内容丰富、形式多样的扶贫帮困和志愿服务活动。



图 14 学生参加募捐活动（1）

开展以“爱心募捐，传递温暖”、“情系困难群体，奉献诚挚爱心”等为主题的爱心募捐活动，组织全体在校师生积极参与，响应热烈。



图 15 学生参加募捐活动（2）

开展“10.17——邀您一起”走进扶贫主题团日活动。同学们通过分享、集中讨论、积极发言一起走进扶贫，了解扶贫，并将扶贫与自身学习结合起来，立志以实际行动转为慈善之行，回馈社会。

举行“我与扶贫面对面”的公益采访拍摄活动，让更多的学生通过自己的实际行动去帮助身边真正贫困的人，让越来越多的人参与其中。

在各基层团支部中开展“扶贫”主题黑板报设计评比活动，各团支部迅速响应，积极参与。

开展“精准扶贫与共享发展”为主题的主题征文活动，帮助同学们更好的了解到扶贫的重要性，也让同学们深深表示伸出援助之手帮助那些更需要帮助的人。

举办“青春楷模，励志榜样”励志交流会，让更多的困难同学学会用扎实的专业知识和乐观的生活态度改变贫困，回馈社会。

举办“扶贫攻坚、践行友善”故事分享会，营造全社会参与扶贫的良好氛围，传播青春正能量。

举办以“发现身边的美”为主题的摄影比赛，通过开展全方位、多层次、多形式的活动，大力宣传新形势下扶贫政策，营造“人人皆愿为”的社会氛围。

（四）技能培养

2016-2017 学年，学院面向在校生组织开展了 4170 人次的职业资格培训与技能鉴定，其中 929 人获得高级职业资格证书，较上一年度增加 177 人，具体数据如表 9 所示。目前在校生中获得中级以上技能证书的学生占比达 37.42%。

表 9 学生参加职业技能培训与鉴定情况

职业技能等级	2015-2016 学年		2016-2017 学年	
	职业资格项目（个）	获证（人）	职业资格项目（个）	获证（人）
中级	11	3830	11	3241
高级	6	752	7	929

2017 年，组织 9 个代表队参加全国职业院校技能大赛，获一等奖 3 个，二等奖 3 个，获奖等次较 2016 年度有所提升；组织 34 个代表队参加安徽省职业院校技能大赛，获一等奖 10 个，二等奖 13 个，三等奖 5 个；成功举办首届院级职业院校技能大赛 18 个赛项，参赛学生 1100 余人次，具体赛项情况详见表 10、11、12。近三年，学院在省级职业院校技能大赛中年均参赛学生数达 94 人。

表 10 学院参加 2017 年全国职业院校技能大赛获奖情况

序 号	项 目 名 称	获奖等次
1	智能电梯装调与维护	一等奖
2	风光互补发电系统安装与调试	一等奖
3	工业产品数字化设计与制造	一等奖
4	工业机器人技术应用	二等奖
5	模具数字化设计与制造工艺	二等奖
6	数控机床装调与技术改造	二等奖

表 11 学院参加 2017 年安徽省职业技能大赛获奖情况

序 号	项 目 名 称	获奖等次
1	模具数字化设计与制造工艺	一等奖
2	模具数字化设计与制造工艺	一等奖
3	智能电梯安装与调试	一等奖
4	智能电梯安装与调试	一等奖
5	工业机器人技术应用	一等奖
6	工业机器人技术应用	一等奖
7	虚拟现实(VR)设计与制作	一等奖
8	复杂部件数控多轴联动加工技术	一等奖

序 号	项 目 名 称	获奖等次
9	汽车营销	一等奖
10	工业产品数字化设计与制造	一等奖
11	自动化生产线安装与调试	二等奖
12	自动化生产线安装与调试	二等奖
13	工业产品数字化设计与制造	二等奖
14	虚拟现实(VR)设计与制作	二等奖
15	中餐主题宴会设计	二等奖
16	园林景观设计	二等奖
17	园林景观设计	二等奖
18	市场营销技能	二等奖
19	现代物流作业方案设计与实施	二等奖
20	数控机床装调维修与技术改造	二等奖
21	数控机床装调维修与技术改造	二等奖
22	风光互补发电系统安装与调试	二等奖
23	风光互补发电系统安装与调试	二等奖
24	中餐主题宴会设计	三等奖
25	电子商务技能	三等奖
26	会计技能	三等奖
27	计算机网络应用	三等奖
28	大数据技术与应用	三等奖

表 12 学院 2017 年院级技能竞赛赛项举办情况¹

序 号	项 目 名 称	赛项类型
1	汽车检测与维修	I
2	汽车营销	I
3	4G 全网组建技术	I
4	游戏建模	I
5	英语导游服务	I

注：I 类赛项为各系部对接国赛、省赛项目；

II 类赛项为面向覆盖面广、学生参与度高的专业基础课基本技能比赛，参赛对象不受系部和专业限制。

序 号	项 目 名 称	赛项类型
6	产品数字化设计与创新	I
7	数控机床装调维修	I
8	市场营销技能	I
9	会计基本技能	I
10	力学竞赛	II
11	机械制图技能竞赛暨安徽省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛选拔赛	II
12	电气控制设计、安装与调试	II
13	电子产品装配与调试	II
14	PPT 模板设计	II
15	英语口语	II
16	数控车床仿真项目	II
17	电子商务技能	II
18	高等数学	II

案例 4：学院搭建校级、省级、国家级三级职业技能竞赛体系

2017 年 11 月，学院在全院范围内组织开展技能大赛月活动，首次面向全体在校学生设置院级技能竞赛项目 18 项，历经一个月的时间顺利完成各赛项竞赛工作。

通过院级技能竞赛活动，为省赛、国赛参赛队伍选拔、训练奠定了基础，完善了机制，大大提高了技能竞赛的学生参与量和受益面，推进建立起校级、省级、国家级三级职业技能竞赛体系。同时为学生职业精神的培养营造良好的氛围，助推弘扬工匠精神。



图 16 2017 年院级技能竞赛部分赛项比赛现场

2017 年，学院承办安徽省职业院校技能大赛“工业产品数字化设计与制造”、“工业机器人技术应用”、“智能电梯装调与维护”、“模具数字化设计与制造工艺”、“虚拟现实（VR）设计与制作”、“复杂部件数控多轴连动加工技术”等 6 个赛项，承办全国职业院校技能大赛“风光互补发电系统安装与调试”赛项取得圆满成功，并荣获“2017 年全国职业院校技能大赛突出贡献奖”。

2017 年，作为协办单位，学院全力配合做好由工业和信息化部、人力资源和社会保障部、教育部、中华全国总工会和共青团中央等部门共同举办的“2017 年中国技能大赛——‘埃夫特·栋梁杯’第二届全国工业机器人技术应用技能大赛”理论竞赛相关工作，荣获“突出贡献奖”。



图 17 学院领导为全国职业院校技能大赛获奖选手颁奖

第三部分 教学改革

学院以地方技能型高水平大学暨优质专科高等职业院校建设为抓手，以教学诊断与改进制度建设、创新创业教育等为契机，深化产教融合、校企合作，带动专业建设、课程建设、师资队伍建设、教育信息化建设。一年来，随着学院教育教学改革的不断深入，人才培养质量得以不断提升，办学实力和办学影响力逐步增强。

一、优化专业设置

2017年，学院对接区域产业发展，向教育主管部门申报新增新能源汽车技术、智能控制技术、数字媒体应用技术等三个先进制造业和战略性新兴产业类专业，新增质量管理与认证、民航空中安全保卫等两个安徽省尚未布点新专业。结合已有专业招生录取情况及就业情况分析，申请停招理化测试与质检技术、建筑动画与模型制作等两个招生录取率低的专业。

2017年学院39个招生专业包含了国家骨干专业3个、央财支持专业2个，全国机械行业特色专业2个，省级特色专业14个，省级综合改革试点专业14个，省级骨干专业8个。其中“工业机器人技术”专业荣获2017年全国装备制造类专业示范点。具体专业设置情况详见表13。

表13 学院2017年招生专业设置情况

对接产业	专业大类	专业类	专业名称	备 注
装备制造业 智能制造	装备制造 大类	机械设计 制造类	机械设计与制造	国家骨干、省级特色专业
			机械制造与自动化	省级骨干专业
			数控技术	国家骨干、省级特色专业
			材料成型与控制技术	
			焊接技术与自动化	国家骨干、省级特色专业
			机械产品检测检验技术	省级特色专业
			理化测试与质检技术	
			模具设计与制造	
			工业设计	
			工业工程技术	

对接产业	专业大类	专业类	专业名称	备 注
装备制造业 智能制造	装备制造 大类	机电设备类	自动化生产设备应用	
			机电设备维修与管理	
			数控设备应用与维护	省级特色、骨干专业
		自动化类	机电一体化技术	省级特色、骨干专业
			电气自动化技术	省级特色专业
			工业过程自动化技术	
			工业机器人技术	全国装备制造类示范专业点； 省级特色、骨干专业
		汽车制造类	汽车制造与装配技术	省级特色专业
			汽车检测与维修技术	央财支持专业、省级特色专业
			汽车电子技术	
电子信息业 高新技术产业	电子信息 大类	电子信息类	应用电子技术	央财支持专业、省级特色专业
			电子工艺与管理	
			物联网应用技术	
		计算机类	计算机应用技术	
			计算机网络技术	省级骨干专业
			软件技术	
			动漫制作技术	
		通信类	通信技术	
现代服务业	财经商贸 大类	财务会计类	会计	
		工商管理类	连锁经营管理	省级特色专业
		市场营销类	市场营销	
			汽车营销与服务	省级特色、骨干专业
		电子商务类	电子商务	省级骨干专业
			移动商务	
		物流类	物流管理	省级特色专业
	旅游大类	旅游类	旅游管理	省级骨干专业
	公共管理与 服务大类	公共管理类	人力资源管理	
	土木建筑大类	建筑设计类	建筑动画与模型制作	
	交通运输大类	航空运输类	空中乘务	

从专业大类设置来看，有装备制造类专业 20 个，占比 51.3%；电子信息类专业 8 个，占比 20.5%，具体如图 18 所示。

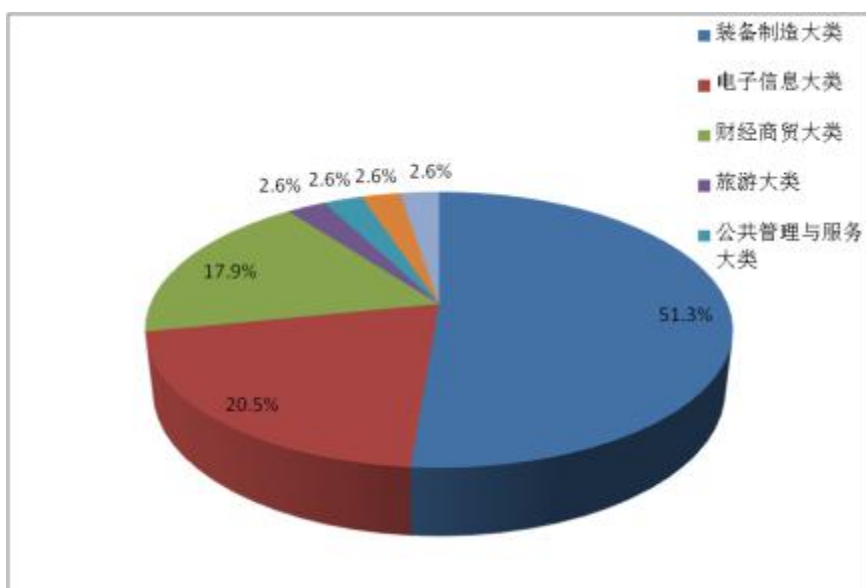


图 18 学院专业类别设置情况

二、建立校企协同育人机制

2017 年，学院进一步建立健全“四方三级六组”校企合作理事会运行机制，召开第二届校企合作理事会，修订理事会章程，优化理事会成员单位组成。以校企合作理事会平台为依托，促进校企紧密合作，发挥企业育人主体作用。



图 19 学院召开第二届校企合作理事会

以现代学徒制试点为抓手，建立校企协同育人机制。2017 年模具设计与制造、汽车制造与装配技术、数控技术、应用电子技术、动漫制作技术、市场营销、旅游管理等 7 个现代学徒制试点专业对照试点任务书全力推进试点工作，与集瑞联合重工有限公司、天思朴超精密模具有限公司等合作企业签订学徒培养协议 11 个，共同招收学徒 191 人，制定现代学徒制管理制度 11 个，完成学徒保险购买、人才培养方案制定、导师选拔、相关标准制定等工作。2017 年 8 月，学院通过教育部组织的首批现代学徒制试点工作年度检查；11 月，学院召开现代学徒制试点工作进展情况汇报会，进一步推动试点工作不断走向深入。



图 20 学院与合作企业签订现代学徒制联合培养协议

案例 5 模具设计与制造专业现代学徒制人才培养

学院模具设计与制造专业与安徽天思朴超精密模具股份有限公司、瑞鹤汽车模具股份有限公司两家企业签订学徒制联合培养协议，共计招收学徒 30 人。在学徒培养过程中，校企合作创新人才培养模式、开发课程及教学资源，共同制定人才培养方案、组织考核评价，共建共享专业实训基地，取得良好成效。

1. 创新“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养模式

校企双方广泛开展合作调研，共同制定三段式工学交替育人模式，第一学年，学生大部分时间在校完成基础理论知识，训练基本技术技能，安排到企业进行专业认知实习，同时聘请企业专家和技术人员到校讲座，让学生了解企业岗位工作。第二学年，实施工学交替，学生在校学习专业基本理论，训练专业基本技能，在企业进行岗位技能训练。第三学年，学生进入企业，通过企业和学生双向选择，确定学徒将要从事的岗位，由企业指定师傅和专业教师共同对学生进行技能训练指导，完成岗位专项技能训练和顶岗实习，同时考取相应职业资格证书。具体培养过程见表 14。

表 14 模具设计与制造专业现代学徒制培养过程

阶段	时 间	场 所	内 容
第一阶段	第 1、2 学期	校内为主、校外为辅	校内学习和实习，完成公共基础课和专业基础课程学习，提高专业基础技能 分段安排到企业进行专业实习，企业专家和技术人员到校讲座
第二阶段	第 3、4 学期	校内校外并重	校内专业课程和实践锻炼，校外企业文化和分段轮岗实训（企业师傅参与教学和评价）
第三阶段	第 5 学期前 8 周	校外为主、校内为辅	专业选修课程和企业需求课程及实习，专业拓展和提升
	第 5 学期后 10 周		毕业设计，企业师傅参与，完成综合技能培养
	第 6 学期	校外	顶岗实习，结合岗位巩固知识和技能，完成企业特色技能和企业文化的培养，取得企业培训合格证。完成模具制造、维修、装配等生产任务，完成“学徒制”综合和特色技能培养。

2. 开发课程体系和课程教学资源

校企初步构建了“学校课程+企业课程”现代学徒制课程体系，其中的企业课程根据合作企业特点不同而制定。面向岗位的企业素质课程、企业专项课程以及岗位实践课程，主要由企业师傅进行指导。



图 21 模具设计与制造专业现代学徒制人才培养课程体系

校企共同开发了《模具精密平面成型研磨》实训指导书。由瑞鹤公司独立开发的实训

教学教材《模具钳工技能提升教程》和《数控技能提升教程》已经应用于 2015 级瑞鹄模具学徒制班工学交替中。校内主导重点建设了《塑料模具与设备》、《模具 CAD/CAM》、《模具典型零部件制作》、《模具价格估算》4 门项目化课程，且建成 3 门 MOOCs 课程，开发校本教材 1 本。

三、实施卓越技术技能人才培养

为切实实现分类培养，弘扬与传承工匠精神，创新人才培养机制与模式，学院坚持立德树人、全面发展，以人为本、分类培养，产教融合、校企合作，中外合作、开放创新的基本原则，积极推进卓越技术技能人才培养计划（简称“卓越计划”）。制定并推进落实《安徽机电职业技术学院卓越技术技能人才培养试点工作方案》，在国家重点专业、省级特色专业、省级骨干建设专业先试先行，在现代学徒制人才培养、技能竞赛类人才培养、项目式人才培养、国际化人才培养等方面积极探索，创新技术技能人才培养模式，打造卓越人才培养特区。



图 22 学院代表队在 2017 年全国职业院校技能大赛中获一等奖

为确保“卓越计划”顺利实施，2017 年，学院成立卓越技术技能人才培养组织机构——雨耕学院，全面负责“卓越计划”组织协调、日常事务推进、改革经验总结与推广等工作。雨耕学院与学院教务处、学生处、校企合作处、招生就业处及参与试点的系部等单位共同构建多方联动、院系共推的管理运行模式。此外，制定出台《“卓越计划”教师教学工作量认定办法》、《学分置换实施方案》等制度，激励、保障师生参与“卓越计划”的积极性和稳定性。

通过实施“卓越计划”，推进学院教育改革与创新，深化内涵建设，建立校企、中外联合培养人才的新机制，探索卓越人才教育培养的新途径，着力培养一批工匠精神与创新意识鲜明、适应安徽经济社会发展需要的卓越技术技能人才，助推学院整体办学水平和人才培养质量的提高。目前，学院已完成 2017 年度首批 31 项项目式人才培养计划的申报、评审及立项、中期检查工作，参

与首批项目式人才培养计划的学生数达 143 人。

案例 6 基于技能竞赛的大学生主动实践能力培养模式探索

以职业院校技能大赛为依托，打破传统实践教学中师传生受的旧框框，在专业人才培养过程中创新“竞赛+项目”的实践教学模式，使学生由被动实践操作转变为主动探索实践，在培养学生职业技能与创新能力的同时，最大限度激发学生学习热情和实践兴趣。

这种培养模式以现代教育理念为指导，坚持以生为本，以实用为主，改变知识的单向传播，强调形成积极、主动的学习态度；强调竞争与合作。在实践教学中既有“教”的设计又有“学”的设计，既有自主学习、实践又有合作探究，充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用。



图 23 学生开展“竞赛+项目”实践学习

学院工业机器人技术、生产过程自动化技术、机电一体化技术等智能制造类专业率先探索实施大学生主动实践能力培养模式，开发出一系列典型的可操作的“竞赛+项目”实践教学活动，通过教师的积极引导，充分激发学生对专业的学习兴趣，促进学生自学和同学之间互学，让学生在完成“竞赛+项目”中掌握知识、技能与方法，强化学生的专业技能和职业意识，促进了专业建设及课程改革，带动完善符合现代职业教育理念的专业人才培养方案。

实践表明，基于技能竞赛的大学生主动实践能力培养模式，对大学生主动实践能力和创新能力的培养效果显著，获得师生一致认可。

四、深化创新创业教育改革

持续深化创新创业教育改革，构建“通识培养+技能培训+实践训练”三层递进创新创业教育课程体系。面向全体学生开设《职业指导与创业教育》、《电子商务》等 10 余门必修和选修类通识课；积极开展创业模拟实训，完成 420 名学生创业模拟实训。将创新创业教育目标与专业人才培养目标相互对

接，更新专业课程内容，培养具有专业优势的创新创业能力。面向有意愿、有潜质的学生组建首届创业精英班，招收学生 32 人。面向创业精英班学员实施个性化教育，开设创新创业实践训练课程，培养学生创业实操能力。



图 24 教育部门领导参观我院学生创业孵化项目



图 25 学院创新创业精英班学员现场观摩第二届全国机器人专利创新创业大赛

借助信息化技术，开展创新创业“翻转课堂”建设；实施创新创业导师制，组织 16 人次参加国内创业导师培训。实施创业学分认定，激励学生积极参与创新创业。

2017 年，组织学生参加“挑战杯”、全国电子商务创新创业大赛、全国

“发明杯”大学生专利创新创业大赛、安徽省“互联网+”创业大赛、芜湖市大学生专利创新创业大赛等各级各类创新创业大赛，获国家级二等奖1项，省级一等奖7项、二等奖12项、三等奖39项，市级一等奖2项。

案例7 以赛促创，打造创新创业精英教育教学模式

重视专业技能竞技，营造创新创业氛围。通过打造专业多元化技能竞技平台，每年组织200余人次参加各级各类大赛，开拓师生科技视野，培养大学生创新精神和创业意识，促进创新创业教育教学改革，营造积极向上的创新创业良好氛围，形成以“机电”特色的创新创业精英教育教学模式。



图 26 以赛促创精英培养模式

推进专利创新创业，打造创新精英模式。连续六年组织校内专利创新大赛并参加市级以上大学生专利创新大赛，累计推荐参赛作品1000余件。截至2017年6月，我院有效专利量928件，居全国高职院校第5位，全国普通高等学校第185位。



图 27 学院学生参加创新创业大赛活动

构建三层阶段课程，培养创新创业精英。构建“通识培养+模拟实训+创业实践”的三层阶段课程体系，坚持创新创业教育面向全体，着重培养学生创新精神和创业意识，以MOOC教学开展通识培养；依托创业模拟实训、创客实验室实训、相关创新专利讲座和学生社团等平台，将创新创业教育融入专业核心课程，培养学生创新技能；借助多个创新工作室、创客实验室，通过大赛促进创业进入实践环节，在创业孵化基地、科技园进行创业实践和孵化。

五、强化师资队伍建设

2017 年，学院成立教师发展中心，深入推进人才强校战略，加大师资培养、培训力度，完善进人机制。本年度，学院组织 135 名教师分别参与各类型培训，占专任教师 33.5%，其中省培和双师培训 33 人、岗培 11 人、网培 49 人、企业实践培训 42 人。此外，本年度学院组织 15 名教师赴国外研修，组织 3 人赴国内著名高校访学，支持 5 名教师攻读博士学位，立项建设省高校优秀青年人才支持计划项目 6 个。通过各类培训及专项培养计划，教师教学能力、科研水平明显提升。

完善学院“十三五”师资队伍建设规划，优化岗位设置，做好各类岗位人员聘任与管理工作。通过对岗位结构进行调整优化，学院岗位结构比例渐趋合理，在改善专业技术岗位结构的同时，优化了人才资源配置，为高层次人才引进与培养提供更多空间。

2017 年学院新进专业教师 14 人，24 名新教师获得高校教师资格。学院规范职称评审，制定评审工作实施方案，整体师资队伍结构不断优化，2017 年新晋升教授 5 名，副教授 10 名，讲师 12 名，高级职称晋升人数较上一年度增加 3 人。

案例 8 光荣机电人——记安徽省先进工作者武昌俊教授

武昌俊，男，教授，1967 年 3 月出生，汉族，中共党员，大学本科学历，工学硕士学位，安徽省学术技术带头人、专业带头人、教学名师、先进个人，全国机械行业自动化专业教学指导委员会委员，安徽省机电类专业职业教育教学专家库成员，芜湖市专家库成员。2017 年，荣获安徽省先进工作者荣誉称号。



图 28 安徽省先进工作者武昌俊教授

武昌俊同志从教二十八年，在职业教育三尺讲台及教育教学管理岗位上无私地奉献着的青春，用真诚和爱心培养着每一位学子茁壮成长。连续5年教学考核获“优秀”等次。他为培养出上海市十大杰出青年等一批优秀学生而骄傲。他主持校企共同制订“1个目标、2张证书、3个阶段、4种能力”的人才培养方案；极力推出课堂衔接企业和车间，实施课程内置和外移“工学结合”人才培养模式；主持建设省级示范专业3个、示范基地2个、优秀教学团队2个；重构高职专业实习实训体系，制订高职专业技能型人才岗位职业资格标准并自主研制与开发实验、实习室设备5个，主持12个校内实习实训室建设，主持建设“厂中校”和“校中厂”等实训场所5个；主持建设校外实训基地13个；主编国家“十一五”、“十二五”规划教材4部，正式出版教材13部；主持建设国家和省级教学研究项目9项、省级科研项目5项；近年来获得省级教学成果奖13个；获得专利授权5项；发表论文10余篇；多次指导学生参加国家和省级职业技能竞赛获优异成绩。积极开展社会服务，2010年至今对区域6家企业提供技术服务和咨询15次，为企业解决相关疑难问题；2003年以来主持对企业培训近5000人次、技能鉴定近3000人次；主持芜湖市县工会组织职工技能竞赛7次；主持奇瑞汽车有限公司横向课题2项；与相关企业联合攻关技术难题3次，为地方经济发展做出较大贡献。

武昌俊始终把教书育人的思想贯穿于工作与教学全过程，治学严谨，师德垂范，言传身教，注重自身素质的全面提高，在学生和教师中树立了良好的形象。

六、推进教学诊断与改进

根据教育部和省厅等相关文件精神，建立从学院、专业、课程、教师、学生等五个层面教学工作诊改组织机构。在学院层面建立学院党委领导下的教学诊改领导机构——安徽机电职业技术学院教学工作诊改领导小组和学院教学质量保证委员会，领导小组组长和委员会主任由学院院长担任，各分管院领导担任副组长，成员为各系部、处室党政领导。在专业和课程层面上成立学院专业（课程）诊改工作委员会，委员会下设办公室挂靠教务处。在教师层面上成立学院教师能力发展指导中心，具体工作由组织人事处牵头。在学生层面上成立学院学生工作委员会，具体工作由学生处牵头。学院诊改工作组织机构如图29所示。

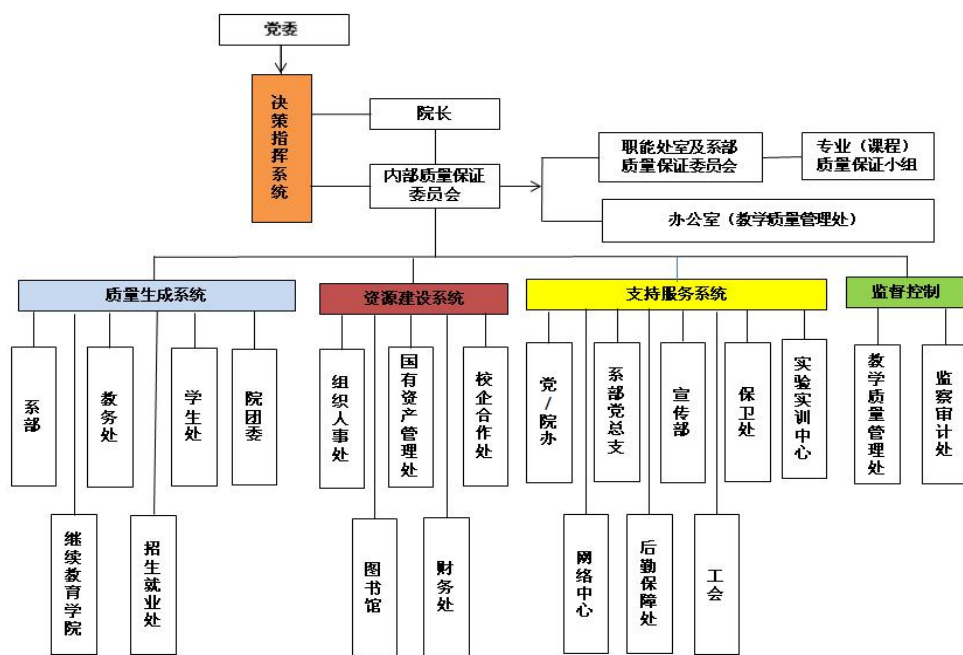


图 29 学院教学诊断与改进工作组织结构

2017 年 9 月份，学案召开教学工作诊断与改进动员大会，邀请校外专家做辅导报告，制定了我院教学工作诊改路线图，明确了诊改工作思路和任务，为教学工作诊改的常态化和周期性指明了方向。

全面推动五横五纵一平台建设，经过对学校、专业、课程、教师、学生诊断指标体系的多轮研讨，确定了五个层面诊断点观测指标体系，制定了五个层面的质量螺旋图，完成了教学质量信息化平台建设方案论证等主体性工作。学院教学工作诊断与改进路线如图 30 所示。

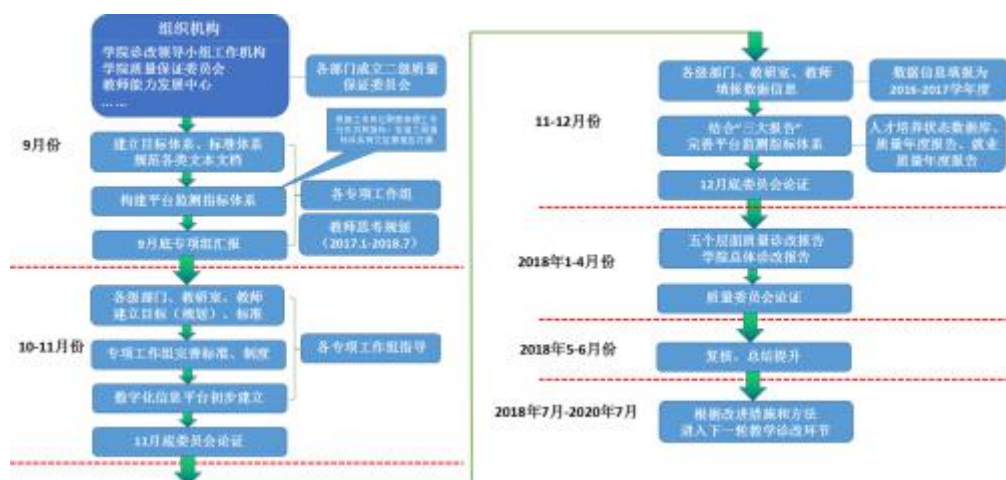


图 30 学院教学诊断与改进工作路线

案例 9 以诊改为契机，强化专业内涵建设

在学院教学工作诊改领导小组指导下,由教务处牵头成立专业诊改工作组,根据学院“十三五”专业发展规划,提出专业分类建设目标,建立专业分类建设标准,出台专业建设人才培养方案修订指导性意见,指导各系部专业开展自我诊断工作,查找问题及不足,及时调整、改进,并接受学院专业指导委员会定期检查复核。通过诊改,建立专业预警和淘汰机制,实现专业结构动态调整;推进专业师资、课程、实训基地等内涵建设,带动专业建设水平不断提升。学院专业诊改、建设工作机制如图 31 所示。

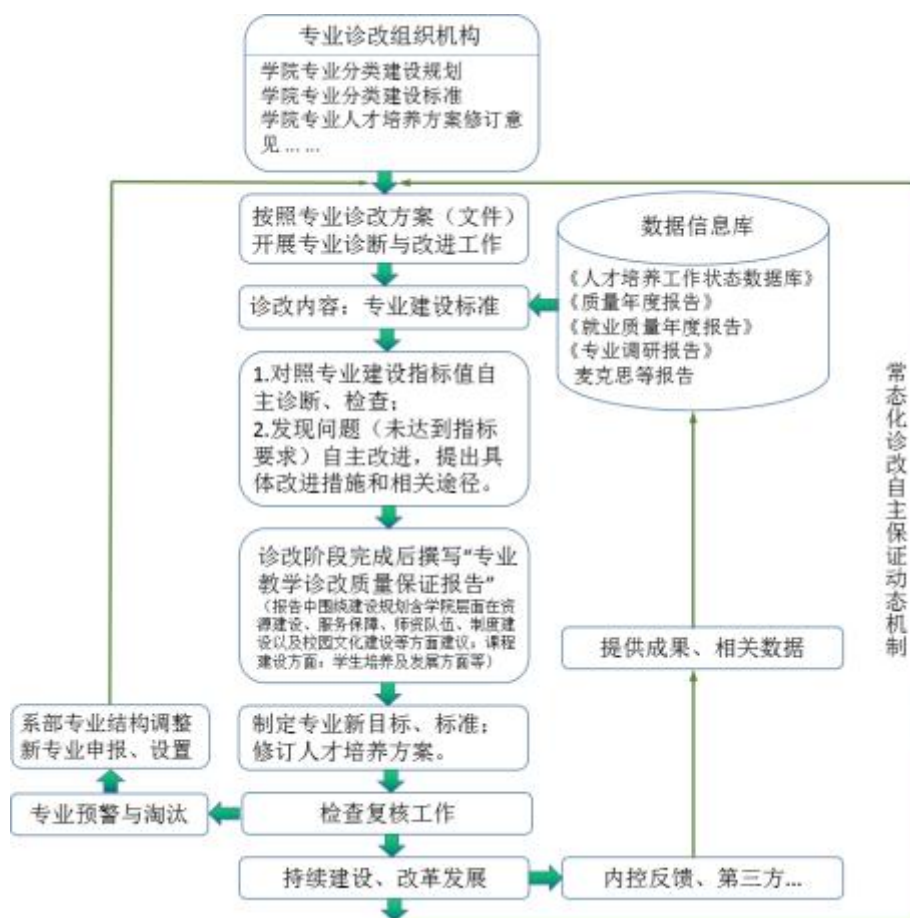


图 31 学院专业诊改、建设工作机制

七、加强信息化教学资源建设

大力推进大规模在线开放课程、精品资源共享课程等在线课程建设。立项建设的 50 门省级 MOOCs 课程分别开展课程资源建设及上线运行使用工作。建立统一的网络教学平台，平台现有在线教学资源容量 1000G，线上课程 62

门。组织开展 175 人次的网络课程建设培训，教师信息化教学手段应用能力明显提升。教师参加安徽省教育信息化大赛获一等奖 1 个、二等奖 2 个、三等奖 3 个，获奖等级及数量较往年有明显突破，具体如图 32 所示。

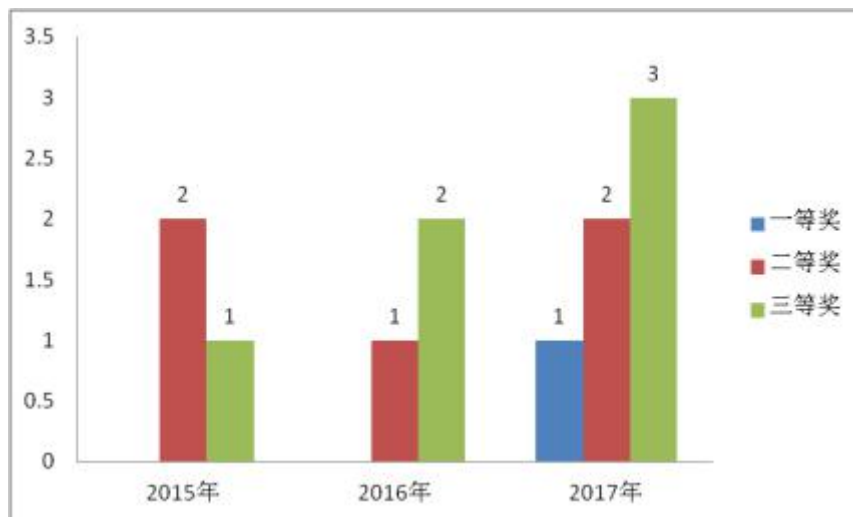


图 32 学院教师在安徽省信息化教学大赛获奖情况

逐步完善智慧校园基础平台建设，教务管理等主要信息系统已与智慧校园基础平台集成，校医院管理系统、智慧后勤平台、分类考试招生管理系统等已与智慧校园对接。2017 年，学院被立项为中央电化教育馆“职业院校数字校园建设实验校”。

八、打造产教融合平台

对接区域智能制造、3D 打印等新兴产业以及汽车、电子信息等重点产业发展，学院与芜湖市弋江区人民政府合作共建弋江机电科技园，在芜湖市繁昌县人民政府的支持下与安徽省春谷 3D 打印智能装备产业技术研究院合作成立“安徽机电-春谷学院”。以春谷学院为载体，学院与安徽省春谷 3D 打印智能装备产业技术研究院强化合作，互派教师挂职锻炼，学院选派专业教师常驻研究院与合作企业共同开展技术攻关、技术研发。先后组织学生 800 余人次去研究院进行专业认知实习。



图 33 学院与安徽省春谷 3D 打印智能装备产业技术研究院强化合作

对接机器人产业发展，学院积极与芜湖市机器人产业园合作，与芜湖滨江智能装备产业发展有限公司、埃夫特智能装备股份有限公司等园区企业在机器人产业发展、专业建设、人才培养等方面进行深入合作。此外，学院以教育部工业机器人领域职业教育项目——“工业机器人应用人才培养中心”建设为依托，深化校企合作，汇聚区域智能制造业相关企业，实现资源共建共享，为产教深度融合搭建平台。



图 34 学院组织学生赴安徽埃夫特智能装备有限公司进行专业认知实习

第四部分 服务贡献

一、提供技术技能人才支撑

2017 年度，学院向社会输送应届毕业生 3002 人，从毕业生就业区域分布来看，学院毕业生主要就业区域为安徽省内，所培养人才服务地方经济社会发展的能力显著提升，为国家及皖江城市带承接产业转移示范区建设的贡献度进一步增加。

我院毕业生就业地区包括安徽、江苏、上海、浙江、广东等 24 个省、自治区及直辖市，分布广泛。从图 35 可以看出，毕业生主要以省内（安徽省）就业为主，占比达到 71.8%；省外就业的毕业生中江苏省（8.4%）占比最高。从图 36 可以看出，选择省内就业的毕业生主要流向为芜湖市，占比为 59.8%；其次是合肥市，占比为 18.8%。

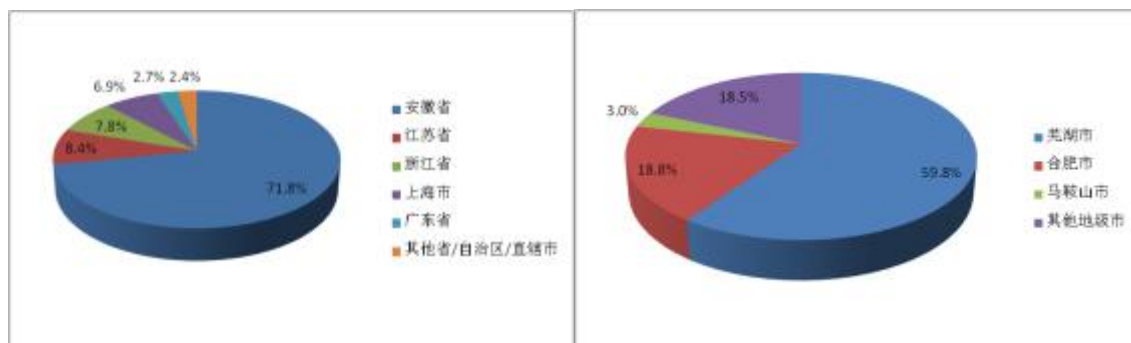


图 35 2017 届毕业生初次就业省份分布

图 36 2017 届毕业生初次就业省内分布

我院 2017 届毕业生中，选择留在当地就业的比例为 71.8%，到中小微企业等基层服务比例为 84.3%，到 500 强企业就业比例为 9.9%。具体如表 15 所示。

表 15 学院服务贡献情况

指 标		单位	2016 年	2017 年
1	全日制在校生人数	人	9758	9897
	毕业生人数	人	3089	3002
	其中：就业人数	人	2889	2815
	毕业生就业去向：	—	—	—
	A 类:留在当地就业人数	人	2062	2020
	B 类:到中小微企业等基层服务人数	人	2478	2373
	C 类:到 500 强企业就业人数	人	365	280
2	横向技术服务到款额	万元	113.84	206.75
3	纵向科研经费到款额	万元	133	147
4	技术交易到款额	万元	74.14	103.9
5	非学历培训到款额	万元	432.17	515.63
6	公益性培训服务	人日	6114	12356

二、开展社会培训与技能鉴定

2017 年度学院利用校内师资、实习实训室等各类教育教学资源，面向社会开展各类培训 15418 人次，较上一年度增加 1129 人次。其中为新兴铸管(芜湖)有限公司、芜湖卷烟厂等企业完成电工、焊工、起重、叉车等各类特种作业培训 7709 人次，较上一年度增加 19.69%；3852 人获取资格证书，取证人数占安监局年取证量的 70%。具体如表 16 所示。

表 16 学院近两年为企业开展特种工培训情况（单位：人次）

培训工种	2016 年	2017 年
电 工	2852	4326
焊 工	1569	2129
起重工	285	101
叉 车	344	297
其 他	169	856

为奇瑞汽车、美的厨卫、弋江区人民政府、三山区人民政府等政府机关和各大企事业单位完成焊工、汽车维修工、钳工、电工等工种各层次职业资

格鉴定培训 3136 人次。

2017 年度学院承办首届“创意芜湖——3D 打印设计技能大赛”、芜湖市弋江区首届职业技能大赛数控车和焊接赛项；成功举办 2017 年安徽省唯一的工业产品造型设计与 3D 打印技术应用高级研修班、2017 年“3D 打印造型师”师资高级认证培训班，并完成培训考核工作，举办全国机械行业师资培训、安徽省中职院校中层干部培训等各类师资培训 167 人次。荣获中华全国总工会全国职工教育示范点，安徽省特种作业人员和设备安全知识培训项目被中国成人教育协会评为“终身学习品牌项目”，获批安徽省唯一的全国计算机信息高新技术考试暨 3D 造型师（高级）新模块试考实训基地。

本年度作为江苏科技大学、安徽理工大学函授站完成 252 名成人专科和 132 名成人本科录取工作，以及 1013 名学生日常教学管理等工作。获安徽省教育厅批准，完成了安徽机电职业技术学院淮北函授站建站工作。自考助学累计 123 人次、389 门次。

案例 10 校政企合作，推进职工素质提升工程

为弘扬“工匠精神”，加快建设一支适应芜湖经济转型升级要求的知识型、技术型、创新型职工人才队伍和高素质人才，2017 年，学院主动承办由芜湖市总工会主办的年度职工职业技能免费培训。

本次培训开展定单式培训，包括焊工、电工等特种作业操作工鉴定培训，行车（起重）、叉车等特种设备作业工鉴定培训，中级车工、中级装配钳工、中级机修钳工等职业资格等级鉴定培训。共计 783 人次参加了此次免费培训。



图 37 学院承办 2017 年度芜湖市职工职业技能免费培训

本次培训为芜湖市本年度规模最大、最集中的一次培训。培训承办工作获芜湖市总工会、参训企业及学员的高度评价，认为通过培训切实推进了企业职工素质提升工程，有效助推了地方经济社会发展。

三、推进科技服务

依托弋江机电科技园，面向区域中小微企业开展技术服务，2017 年学院技术交易到款额 103.9 万元，较 2016 年度的 74.14 万元取得较大突破。弋江机电科技园入驻企业年度产值累计 810 余万元。

2017 年学院教师完成 2 项芜湖市软科学研究项目验收工作，新增横向课题 5 项，横向技术服务到款额 206.75 万元。立项建设省级纵向科研项目 25 项，其中安徽省高校人文社科研究项目 8 项、自然科学研究项目 14 项，教育部人文社会科学研究一般项目 1 项，安徽省哲学社会科学规划项目 2 项。纵向科研经费到款额 147 万元。

2017 年，学院获得专利授权 162 项，其中发明专利授权 18 项、实用新型专利授权 138 项，外观专利授权 6 件，发明专利授权量是上一年度的 2 倍。学院专利授权类型分布如图 38 所示。根据第三方统计数据显示，学院有效专利量位居全国高职院校第五，位居安徽省高职院校第一。

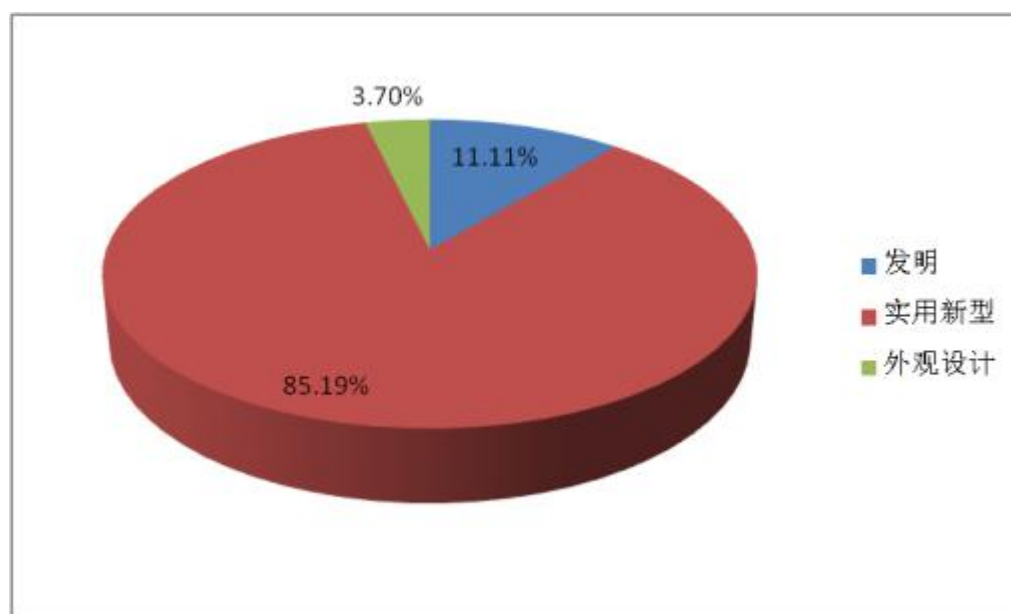


图 38 2017 年学院获得授权专利比例分布

为进一步发挥学院技术技能积累作用，更好更全面地面向社会开展服务，2017 年学院编制并发布了《安徽机电职业技术学院社会服务指南》，全面汇

总学院可向社会提供的各类服务资源。指南的发布受到合作企业的高度好评。



图 39 学院社会服务指南

四、服务全面建成小康社会

注重服务社区建设，组织师生参与节能环保、低碳宣传、家电维修等社区志愿服务活动 3000 余人次。



图 40 学院师生开展社区服务活动

2017 年，学院继续加强对口支援、支教等工作，选派 1 名教师赴安徽金寨职业学校进行为期一年的支教活动，选派 1 名教师赴皮山县中等职业技术学校进行为期一年的支教活动。对口支援安徽扬子职业技术学院、皮山县中等职业技术学校等校师资队伍建设和人才培养、科学研究等工作取得新成效。2017

年 10 月，学院在全院范围内组织开展向新疆和田地区皮山县中小学捐赠图书活动，师生相应积极，累计捐赠图书 700 余册。

积极响应国家精准扶贫系列政策，通过成立教育扶贫领导小组，开展扶贫捐款专项活动，选派干部驻村扶贫等，全力服务全面建成小康社会。2017 年，学院教师扶贫捐款共计 26890 元，在校学生扶贫募捐共计 3 万余元。

案例 11 对口支援和田地区中等职业技术学校

为贯彻落实第二次中央新疆工作座谈会和第五次对支援新疆工作会议精神，落实西部大开发战略而采取的重要举措，学院积极参与对口支援和田地区中等职业技术学校。

为做好对口支援工作，学院设立对口支援工作的工作机构并配备工作人员，本着“深化合作、稳步推进、共同发展”的原则，制定《支援新疆工作实施方案》，双方签订《对口支援与合作协议》，并推进落实加强交流与合作、支持专业建设、开展师资培训、加强挂职锻炼等对口支援工作。

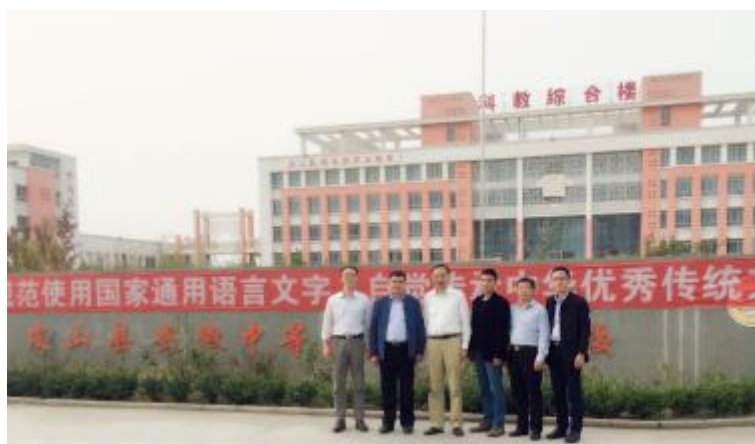


图 41 学院领导赴新疆推进援疆工作

2017 年 8 月，学院选派模具设计与制造专业教师杨化雨同志赴皮山县安徽中等职业技术学校开展为期一年的援疆工作。

9 月，学院院长一行 4 人赴新疆皮山县看望慰问我院援疆教师，并就援疆工作的进一步推进与落实，与皮山县中等职业技术学校领导进行了现场交流、研讨。同时支援新疆皮山县安徽中等职业技术学校发展基金 5 万元，赠送我院铁画锻制技艺职业教育基地锻造的中国非物质文化遗产——芜湖铁画 2 幅。

案例 12 学院选派帮扶干部赴安徽灵璧县驻村扶贫

为相应国家精准扶贫政策要求，学院按照“单位帮扶、干部驻村、整村包保”的要求，经自愿报名、组织推荐、学院研究，最终于 2017 年 4 月学院派出电气工程系党总支书记郭琪任扶贫工作队队长，继续教育学院教师王立跃任扶贫工作队副队长，机械工程系教师汪沛任扶贫专干，一行三人赴安徽省宿州市灵璧县红星村进行为期三年的驻村扶贫。



图 42 学院领导欢送扶贫工作队



图 43 帮扶干部驻村召开脱贫攻坚工作会议

学院扶贫工作在到达所帮扶的贫困村时，和村民们简短而亲切的说到：“以后我们就是村里的一员了，村里的贫困户也是我们的亲人和朋友，他们的事就是我们的事，我们要带着一份责任使命，尽快熟悉当地环境，克服困难，转变角色，沉下心来真正帮助大家早日脱贫。”

扶贫工作队驻村以来紧紧围绕“重精准、补短板、见成效”的目标，不断细化脱贫任务，制定具体措施，强化落实，确保精准帮扶。

第五部分 国际合作

一、加强国际交流

高度重视教育国际（境外）交流与合作，不断加大国际优质教育教学资源的引进与本土化实践的工作力度，学习借鉴发达国家（地区）的先进教学与管理经验，不断提高教师教学及管理水平。2017 年度，学院组织王文浩等 15 名教学与管理骨干前往新加坡南洋理工学院进行为期 15 天的专题研修培训；派遣蒋培同志随教育厅团组赴澳大利亚研修培训；派遣杨浩同志随教育厅团组赴台湾培训；派遣魏平、杨姝、黄重春等 3 名同志赴加拿大圣劳伦斯学院进行专业课程研修学习。通过境外研修培训，开阔了眼界，丰富了专业知识，提升了管理与专业教学能力，有力推动了学院师资队伍队伍建设。



图 44 加拿大圣劳伦斯学院格兰校长一行来我院交流参访

同时，2017 年度，学院先后接待了加拿大圣劳伦斯应用文理与技术学院校长 Glenn Vollebregt、副校长 Donald Robert Young 等多个境外参访团来我院交流访问。通过交流互访，带动了学院国际化办学水平，提升了国际影响力。

二、开展国际化人才培养

贯彻落实党的十九大精神，引进国外先进的办学理念、教学方法和管理技术，通过开展中外合作办学项目培养本土化技术技能人才。2017 年度学院继续推进与加拿大圣劳伦斯应用文理与技术学院的合作办学项目，在机械设计与制造、计算机网络技术两个专业招收 2017 级新生 41 名，目前中加合作办学项目共有在读学生 124 名。2017 年学院与加拿大圣劳伦斯应用文理与技术学院先后两次召开中加合作办学项目管理和学术交流专题研讨会，就教学计划衔接、大纲制定、课程设置、教学资源、考核体系、英语教学等工作进行了专题研讨，达成共同实施的教学大纲并修订完善了专业教学计划。

2017 年 5 月，学院与加拿大圣劳伦斯应用文理与技术学院联合对 2015、2016 级 83 名中加班学生组织了英语水平测试，累计通过 45 人，通过率达 54.22%，符合预期目标。11 月，双方联合组织了第二次英语水平测试。



图 45 中加合作班学生赴加拿大学习深造

目前，学院中加合作班有 8 名学生因成绩优异，获得加方减免学费的资格。2015 级中加合作班学生杨霄和唐函两名同学已顺利抵达加拿大安大略省圣劳伦斯学院 St.Lawrence College 金士顿校区进行语言及专业课学习。

第六部分 政策保障

一、政府专项支持

为贯彻落实国家、教育部有关职业教育发展要求，安徽省地方政府不断完善政策体系，逐步加大对高等职业教育发展的支持力度。2017 年度持续推进地方技能型高水平大学建设项目、质量工程项目及《高等职业教育创新发展行动计划》专项工作，建立创新发展行动计划《双月报》制度，推进任务及项目建设落到实出。开展安徽省省属公办高职院校实习实训基地建设项目，我院机械设计与制造、工业机器人技术等两个专业立项建设省属公办高职院校实习实训基地，2017 年获得专项支持经费 680 万元。学院落实政策情况如表 17 所示。

表 17 学院落实政策情况

	指 标	单位	2016 年	2017 年
1	年生均财政拨款水平	元	10800	12017.49
	其中：年生均财政专项经费	元	10800	12000
2	教职员工额定编制数	人	520	520
	在岗教职员工总数	人	548	549
	其中：专任教师总数	人	375	403
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	735.5	1115.5
4	生均企业实习经费补贴	元	—	—
	其中：生均财政专项补贴	元	—	—
5	生均企业实习责任保险补贴	元	—	—
	其中：生均财政专项补贴	元	—	—
6	企业兼职教师年课时总量	课时	31779	30056
	年支付企业兼职教师课酬	元	1747000	1670000
	其中：财政专项补贴	元	—	—

二、办学制度保障

学院不断完善制度建设，围绕《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号）、《普通高等学校学生管理规定》（教育部41号令）等文件精神贯彻落实，结合学院教育教学、学生管理、师资管理、安全保卫等具体工作，2017年先后制（修）定管理制度、实施方案与细则42项，具体如表18所示。完善的制度为学院办学水平提升提供坚实保障。

表 18 学院 2017 年度制度建设情况

序号	发文字号	制度名称	备注
1	院字（2017）30号	安徽机电职业技术学院实践教学质量管理办法	
2	院字（2017）31号	安徽机电职业技术学院教师教学工作规范	
3	院字（2017）32号	安徽机电职业技术学院学分置换实施方案	
4	院字（2017）33号	安徽机电职业技术学院教师工作站建设与管理办法（试行）	
5	院字（2017）35号	安徽机电职业技术学院校内助学金实施管理办法	
6	院字（2017）36号	安徽机电职业技术学院零星维修耗材使用管理办法	
7	院字（2017）37号	安徽机电职业技术学院社会服务企业水电费收缴办法	
8	院字（2017）38号	安徽机电职业技术学院教学研究项目经费管理和使用办法	
9	院字（2017）39号	安徽机电职业技术学院纵向科研项目经费管理和使用办法	
10	院字（2017）40号	安徽机电职业技术学院横向科研项目管理暂行办法	
11	院字（2017）41号	安徽机电职业技术学院编外职工住房公积金缴存办法	
12	院字（2017）58号	安徽机电职业技术学院2017年大学生心理健康教育活动方案	
13	院字（2017）70号	安徽机电职业技术学院基本建设项目转固定资产管理暂行办法	
14	院字（2017）88号	安徽机电职业技术学院网络安全综合治理行动方案	
15	院字（2017）97号	安徽机电职业技术学院校园网管理办法	7个
16	院字（2017）100号	安徽机电职业技术学院家庭经济困难学生认定工作实施细则	

序号	发文字号	制度名称	备注
17	院字〔2017〕109号	安徽机电职业技术学院预算管理办法（修订）	
18	院字〔2017〕110号	安徽机电职业技术学院2017年度校内预算细化方案	
19	院字〔2017〕112号	安徽机电职业技术学院科研仪器设备采购实施细则	
20	院字〔2017〕116号	安徽机电职业技术学院优秀教科研成果奖励办法	
21	院字〔2017〕127号	安徽机电职业技术学院学生管理规定	13个
22	院字〔2017〕156号	安徽机电职业技术学院教师和实验系列专业技术职务任职资格评聘工作实施方案	
23	院字〔2017〕178号	安徽机电职业技术学院关于进一步加强学风建设的实施意见	
24	院字〔2017〕191号	安徽机电职业技术学院冬春火灾防控工作实施方案	

三、办学经费保障

2017年度，学院办学经费总收入为20259.50万元，比上一年度增加2287.32万元。其中财政补助收入15156.37万元，教育事业收入5091.26万元，科研事业收入11.87万元。经费来源具体分布见图45。由图看出，学院办学经费来源主要以政府投入为主体，占总经费收入的74.81%。相比上一年度，政府投入经费占办学总经费的占比降低8个百分点，经费来源更加多样。



图 45 学院 2017 年度办学经费来源

2017年度，学院办学经费总支出为17712.82万元，比上一年度增加

2213.79 万元。其中，基础设施建设为 1879.6 万元，设备采购为 1846.31 万元，日常教学经费为 3684.10 万元，教学改革及研究为 249.6 万元，师资建设为 79.2 万元，图书购置为 81.8 万元，其他支出为 9892.21 万元，如图 46 所示。相比上一年度，学院经费支出主要在基础设施建设方面有所提升，增加了 1305.77 万元，保障了学院科教楼等基础设施建设工作。

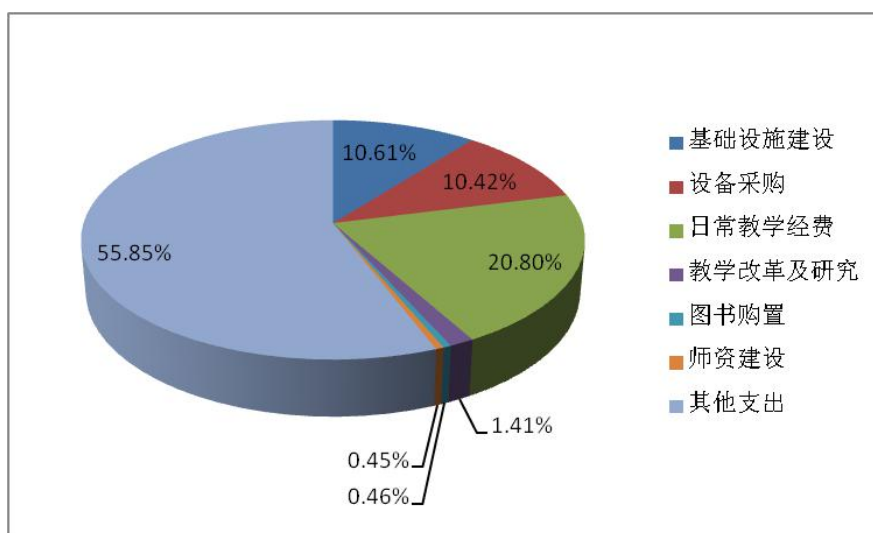


图 46 学院 2017 年度办学经费支出

四、教学质量保障

本年度，学院以教学诊断与改进工作为契机，强化教学质量监控，进一步完善院、系、教研室三级教学质量监控体系，建立健全质量监控相关制度，为教学工作顺利开展及教学质量保证体系构建提供了制度保障。成立教学诊断与改进工作领导小组及其工作机构，先后制（修）订《内部质量保证体系建设与运行方案》、《教学诊断与改进工作实施方案与工作规划》等文件。

加强课堂教学质量监控，2017 年引进使用教学质量反馈信息系统，同时加强学生教学信息员队伍建设，为课堂教学质量监控提供保障，促进质量提升。

改进期初、期中、期末教学资料检查工作方式，将教学资料检查工作与教学整改工作相结合，推进建立教学资料数字档案。

严格奖惩制度，对教学质量考核为“优秀”等次的教师给予表彰宣扬，对有教学事故发生的教师给予明确惩罚与批评。全力营造重视教学、注重质量的教育教学氛围。

第七部分 面临挑战

总结回顾学院一年来的教育质量，成果丰富，成效鲜明，重点内容、核心指标均有所突破。在学院发展的新时期，我们取得了一系列成绩。然而，结合当前职业教育发展的新形势以及学院创新发展的迫切需要，可以看到，学院在办学及人才培养中依然还存在一些问题与不足有待改进完善，学院发展依然面临重大挑战有待突破。为将学院建设成省内领先、国内一流、国际有影响的地方技能型高水平大学暨国家优质专科高等职业院校，我们还需在以下几方面努力突破，攻坚克难。

一、质量标准建设尚不完善

2017 年中共中央国务院印发《关于开展质量提升行动的指导意见》，教育主管部门陆续推出《高等职业学校专业教学标准（试行）》、《职业学校专业（类）顶岗实习标准》、《职业学校专业仪器设备装备规范》等职业教育国家教学标准体系。可以看出，以质量标准建设为抓手的高职教育质量提升行动已成为新时期高职发展的核心要点。

结合当前学院正在推进的教学诊断与改进工作以及人才培养方案、课程标准修订等工作，我们发现，学院质量标准建设还不完善，在实践教学与管理、课堂教学以及师资队伍建设等方面还没有制定完善的质量标准，学院质量标准体系建设亟需加强推进。

二、高层次人才依然缺乏

分析当前我院师资队伍现状，学术技术带头人、专业带头人、教学名师等数量还非常有限，师资结构中正高职称比例亦有待提升。随着产业发展的日新月异，高科技高技术不断涌入高职校园及课堂。学院“十三五”教育事业发展目标以及建设地方技能型高水平大学暨争创国家优优质专科高等职业院校目标的实现，都需高层次人才队伍保障。

学院将进一步完善高层次人才引进办法，全力推进高层次人才发展战略。在积极引进的同时，加大教师培养力度，实施双师双能型教师工程，培育能教学、能科研的高层次人才队伍。

三、教育信息化水平亟需提升

教育信息化是信息产业发展与教育发展的必然结合。近年来，学院不断加快信息化建设，已取得一定成效。然而，站在全国职业院校行列，可以看出学院信息化水平还有很大提升空间。随着大数据的发展，学院亟需建立起符合自身建设与发展需要的信息数据系统。

学院将结合教学诊断与改进工作，建立专业、课程、师资、学生等全方面的信息数据系统，为诊断提供依据，给改进指明方向。同时，加大信息化基础设施建设投入，加大精品在线开放课程等信息化教学资源建设，加大教师信息化教学能力培养。

四、社会服务能力仍需突破

2017年学院在社会服务方面取得了明显突破，然而，相比学院办学目标，社会服务能力仍需进一步突破。尤其在技术研发等科技服务方面需持续加强。部分专业服务产业发展能力还不强，专业结构与区域产业结构的对接度也有待提升，以提高技术技能人才培养的针对性。

学院将针对社会服务的薄弱环节加强建设，持续调整优化专业结构，强化专业内涵建设以提升服务产业发展能力，发挥校企合作理事会平台作用，积极开展横向科研研究，提升技术服务水平。继续挖掘整合校内教育科研资源，丰富社会服务内容，整体提升学院适应社会需求能力。

附件 1:

计 分 卡

院校 代码	院校 名称	指 标		单位	2016 年	2017 年
13339	安徽 机电 职业 技术 学院	1	就业率	%	93.53	93.77
		2	月收入	元	3495.21	3796.18
		3	理工农医类专业相关度	%	65.66	68.30
		4	母校满意度	%	98.77	98.82
		5	自主创业比例	%	1.04	3.50
		6	雇主满意度	%	90.98	96.72
		7	毕业三年职位晋升比例	%	62.73	69.65

附件 2:

资 源 表

院校 代码	院校 名称	指 标		单位	2016 年	2017 年
13339	安徽 机电 职业 技术 学院	1	生师比	—	16.75	16.72
		2	双师素质专任教师比例	%	89.07	89.34
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	13468.12	13657.63
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	17.36	17.73
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.53	0.56
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
		7	教学计划内课程总数	门	512	577
			其中：线上开设课程数	门	51	62
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ ☐ ） 工科、农、林院校（ ☒ ） 医学院校（ ☐ ） 语文、财经、政法院校（ ☐ ） 体育院校（ ☐ ） 艺术院校（ ☐ ）				

附件 3:

国 际 影 响 表

院校代码	院校名称	指 标		单位	2016 年	2017 年	备注
13339	安徽机电职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	—	—	
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	—	—	
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	—	—	
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	—	21	
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	—	—	
		6	开发国（境）外认可的专业教学标准和课程标准数	个	—	—	
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	—	3	1. 王德伟在海峡两岸暨香港职工焊接技能竞赛，获铜奖； 2. 胡生文在海峡两岸暨香港职工焊接技能竞赛，获铜奖； 3. 王德伟、胡生文在海峡两岸暨香港职工焊接技能竞赛，获团体二等奖。

附件 4:

服 务 贡 献 表

院校 代码	院校 名称	指 标		单 位	2016 年	2017 年
13339	安徽 机电 职业 技术 学院	1	全日制在校生人数	人	9758	9897
			毕业生人数	人	3089	3002
			其中: 就业人数	人	2889	2815
			毕业生就业去向:	—	—	—
			A 类:留在当地就业人数	人	2062	2020
			B 类:到中小微企业等基层服务 人数	人	2478	2373
			C 类:到 500 强企业就业人数	人	365	280
		2	横向技术服务到款额	万元	113.84	206.75
		3	纵向科研经费到款额	万元	133	147
		4	技术交易到款额	万元	74.14	103.9
		5	非学历培训到款额	万元	432.17	515.63
		6	公益性培训服务	人日	6114	12356
		主要办学经费来源(单选): 省级(√) 地市级() 行业或企业() 其他()				

附件 5:

落 实 政 策 表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2016 年	2017 年
13339	安徽机电职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	10800	12017.49
			其中：年生均财政专项经费	元	10800	12000
		2	教职员工额定编制数	人	520	520
			在岗教职员工总数	人	548	549
			其中：专任教师总数	人	375	403
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	735.5	1115.5
		4	生均企业实习经费补贴	元	—	—
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	—	—
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	31779	30056
			年支付企业兼职教师课酬	元	1747000	1670000
			其中：财政专项补贴	元	—	—